



Российская Федерация  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Региональный институт развития образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 2» г. Муравленко



Сборник методических материалов

## Инструменты самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся

Муравленко

2014

### **Печатается по решению**

Регионального института развития образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа

### **Составители сборника:**

Салтуганова Мария Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе  
Половко Лилиана Владимировна, учитель географии, руководитель кафедры педагогической поддержки авторского действия подростка

### **Авторский коллектив МБОУ «Школа №2»:**

Архипова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы  
Еременко Елена Викторовна, учитель начальных классов  
Жулина Людмила Федоровна, учитель русского языка и литературы  
Холявко Елена Александровна, учитель истории  
Корчинская Виктория Викторовна, учитель английского языка  
Кузьмичева Ольга Леонидовна, учитель математики  
Трофимкина Ольга Владимировна, учитель математики  
Байгильдин Ильфат Саматович, учитель физической культуры  
Петухова Наталья Николаевна, учитель начальных классов  
Валишина Миляуша Раисовна, учитель начальных классов  
Лоскутова Наталия Курмангалеевна, учитель начальных классов  
Козлова Анна Юрьевна, учитель английского языка  
Барковская Алена Викторовна, учитель истории  
Авраменко Яна Петровна, учитель химии и биологии  
Петрова Татьяна Владимировна, учитель физики  
Сотникова Т. Н., учитель химии и биологии  
Огонбаев Талгат, ученик 8 класса  
Бандуровский Данил, ученик 8 класса  
Школдина Ирина, ученица 7 класса

### **Рецензенты:**

Фомин А. А., заместитель директора по научно-инновационной работе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»  
Нагибин Н. И., методист кафедры управления развитием общего и профессионального образования ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»  
Плеханова Е. В., методист кафедры управления развитием общего и профессионального образования ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»

### **Инструменты самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся.**

Сборник методических материалов / Под научной редакцией Олега Ермолаевича Лебедева, доктора педагогических наук, профессора Российской академии образования.

Данный сборник методических материалов описывает опыт использования в образовательном процессе инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений обучающихся и их индивидуального прогресса. В сборнике представлены оценочные инструменты и методические рекомендации по их использованию. Он адресован всем учителям-предметникам, администраторам, школьным методистам, преподавателям системы дополнительного образования. Данный образовательный продукт может быть использован во всей образовательной системе ЯНАО, любой образовательной организации. Эффективность его использования подтверждается положительными результатами, полученными в ходе апробации.

## Содержание

Введение	2
Раздел 1. Функции оценочных инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся	4
Раздел 2. Классификация оценочных инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся	6
Раздел 3. Банк оценочных инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся	7
3.1. Инструменты самоанализа и самооценки предметных результатов	7
3.1.1. Русский язык	7
3.1.2. Литературное чтение, литература, английский язык	17
3.1.3. Математика	21
3.1.4. География	24
3.1.5. Биология	27
3.1.6. Физическая культура	28
3.2. Универсальные оценочные инструменты	29
Раздел 4. Опыт использования оценочных инструментов в образовательной практике	35
Заключение	43

## Введение

Материалы данного сборника являются продуктом опытно-экспериментальной работы школы «РОста» г. Муравленко, цель которой - выявить возможности и условия эффективного использования оценочной карты в учебной деятельности как средства формирования у подростка умения анализировать собственную деятельность.

Мы предлагаем познакомиться с опытом педагогов школы по оцениванию новых результатов, соответствующих требованиям ФГОС. Он адресован всем учителям-предметникам, администраторам, школьным методистам, преподавателям системы дополнительного образования, для которых оценивание является процессом, а развитие у учащихся способности к самоанализу и самооценке своей деятельности - образовательным результатом.

Соавторами стали педагоги начального и основного звена, руководители кафедр педагогической поддержки авторского действия подростка, руководитель методического объединения учителей развивающего обучения, администрация школы.

По мнению авторов, новый подход заключается в интеграции критериального и формирующего оценивания, что даёт возможность подростку зафиксировать индивидуальный прогресс в достижении результатов, увидеть проблемы в обучении, спланировать свои действия по их решению. Владение основами самоконтроля, самооценки и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - импульс к развитию способностей и ценностных установок обучающегося, поэтому особо актуальны сегодня.

Диапазон вопросов, связанных с оцениванием, очень широк. Предлагаемые оценочные карты и оценочные листы разрабатывались и внедрялись как инструменты самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся, их индивидуального продвижения.

Сборник состоит из четырех разделов. В первом разделе излагаются различные взгляды на функции оценочных инструментов, исходя из которых можно судить о реальных результатах их использования. Во втором разделе представлена классификация оценочных карт и листов, позволяющая определить перспективные направления творческой деятельности учителей по созданию новых оценочных инструментов.

Третий раздел знакомит с образцами из банка оценочных инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся, используемых в разных предметных областях. Кроме того, сюда включены универсальные оценочные карты, применяемые в ходе

проектной и исследовательской деятельности учащихся, при оценке и самооценке деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов.

В четвертом разделе описана **технология работы с оценочными листами** в образовательной практике педагогов начальной школы в рамках учебного предмета «Русский язык» в третьих классах.

Опыт внедрения оценочных инструментов обозначил и проблемные вопросы: что считать основными результатами обучения на каждой микроступени школьного образования – например, в четвертом, пятом, шестом классе и т.д.? В чём заключается развитие способности учащихся к самоанализу и самооценке своих образовательных достижений от класса к классу? Какое влияние на образовательную деятельность учащихся может оказывать их самооценка этой деятельности? При каких условиях использование оценочных карт в разных классах даёт желаемый педагогический эффект? В каких классах использование таких карт теряет смысл?

Уважаемый читатель, приглашаем поразмышлять вместе с нами.

## Раздел 1. Функции оценочных инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся

Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценивания невозможно, так как именно этот процесс является одним из показателей результативности, её регулятором. Итоговая аттестация учащихся на ступени основного образования предполагает выявление предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

**Противоречие** заключается в том, что в возрасте от 10 до 15 лет происходит становление умения учиться самостоятельно, а существующая система обучения культивирует, прежде всего, исполнительскую позицию, т.е. воспроизведение образцов и алгоритмов, заданных учителем в готовом виде.

*Галина Анатольевна Цукерман* объясняет снижение успеваемости в этом возрасте отсутствием навыка учебной самостоятельности. С её точки зрения, **учебная самостоятельность** - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

*Олег Ермолаевич Лебедев* акцентирует внимание педагогов на взаимосвязи изменений образовательных результатов и образовательного процесса, то есть **деятельности** учащихся на уроке или занятии. В связи с тем, что изменения в обществе расширяют круг проблем, которые подросток может решать сам, учебный процесс должен стать основой развития опыта выбора, опыта принятия решений, опыта самостоятельности. Тогда обучающиеся уйдут от позиции исполнителей предписаний педагога к позиции субъектов учебной деятельности, в рамках которой они могут и умеют делать выбор и отвечать за него. Таким образом, основной вектор – это учебная **самостоятельность**.

Современные цели образования, образовательные стратегии и модели не могут быть реализованы без изменения системы оценивания учебных достижений на школьном уровне.

Школа – период взросления, и именно здесь человек осваивает разные виды деятельности. Чтобы ребенок мог чувствовать себя ответственным за свой выбор и результаты своей деятельности, надо менять систему оценивания, именно поэтому инновационная идея педагогического коллектива школы №2 заключается в использовании новых оценочных инструментов при переходе на формирующее оценивание.

Принцип «оценивание ради обучения» создает ресурс для дальнейшей деятельности обучающихся. В результате вырабатывается способность к самооценке и самоанализу. Качественная оценка **собственных действий** при решении учебной задачи как средство

формирования у подростка умения анализировать собственную деятельность входит в понятие «учебная самостоятельность подростка».

Оценочные инструменты позволяют отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных оценочных инструментов учитываются программа и требования стандартов образования. При правильном определении целей достижения образовательных результатов и способов их оценки данные инструменты дают учителю всю необходимую информацию: как идёт процесс обучения, каковы затруднения у отдельных детей, достигли учитель и класс в целом поставленных целей, что должно быть скорректировано в процессе последующего обучения. Благодаря критериальному подходу осуществляется обратная связь с учеником и родителями, причём гораздо более информативная, чем это позволяют традиционные отметки. Такой подход более трудоёмкий, чем выставление отметок, но именно он обеспечивает решение задач современного образования.

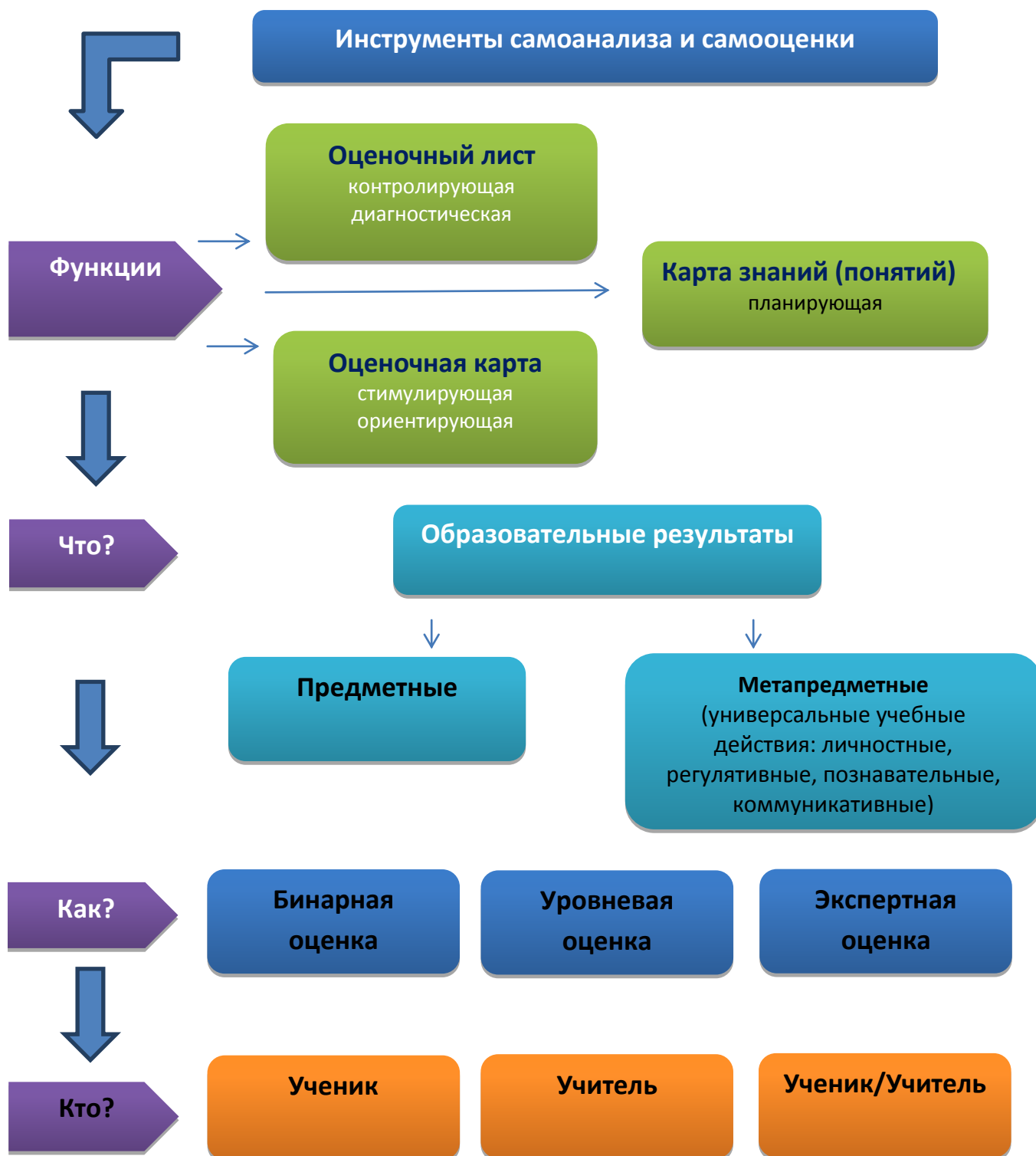
Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и обучение ребенка процессу самоанализа и самооценки, причем самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.

## Раздел 2. Классификация оценочных инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся

Основаниями для классификации инструментов оценивания могут быть разные признаки, которые представлены в схеме (Схема 1).

Схема 1. Классификация инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся





### Раздел 3. Банк оценочных инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся

#### 3.1. Инструменты самоанализа и самооценки предметных результатов

##### 3.1.1. Русский язык

*Автор-разработчик:* Еременко Елена Викторовна, учитель начальных классов

*Класс:* 2

*Тема:* «Однокоренные слова».

*Тип урока:* урок самоконтроля и самооценки.

Критерии	Задание 1		Задание 2	
Умею подбирать однокоренные слова				
Умею находить корень в слове				
Умею определять значение слова				
Умею пользоваться алгоритмом				
Выбери и подчеркни нужный вариант: <i>Я могу / не могу / сомневаюсь / определить, являются ли слова однокоренными</i> <i>Я могу / не могу / сомневаюсь / различать слова с одним корнем, но разным значением</i>				

*Автор-разработчик:* Архипова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

#### Оценочный лист

##### «Как определить род сложносокращенных слов»

*Класс:* 5

*Тема:* «Как определить род сложносокращенных слов?»

*Тип урока:* урок постановки учебной задачи.

*Рекомендации к использованию:* урок постановки учебной задачи в 5 классе предполагает составление в группах модели (алгоритма, схемы), которую можно использовать при сложных случаях определения рода сложносокращенных слов. После составления алгоритма дети выполняют задание, проверяющее уровень овладения предполагаемыми действиями, проверяют работу по образцу, затем заполняют оценочный лист.

Я могу определить род сложносокращенных слов, так как	
Я могу, но сомневаюсь определить род сложносокращенных слов, так как	
Я не могу определить род сложносокращенных слов, так как	

*Автор-разработчик:* Архипова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

#### Оценочный лист

*Класс:* 5

*Тема:* «Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?»

*Тип урока:* урок самоконтроля и самооценки.

*Рекомендации к использованию:* Предлагаемый оценочный лист составляется детьми в течение двух уроков самоконтроля и самооценки. После выявления расхождений в первом задании приходим к выводу, что необходимо восстановить алгоритм действий и на практике

проверить, насколько каждый овладел этими действиями. После коллективной проверки индивидуального выполнения задания, опираясь на модельные средства, которые строятся в ходе и по результатам поиска, ребята составляют и при необходимости корректируют данный оценочный лист.

Я знаю (не знаю), как правильно писать личные <b>безударные</b> окончания глаголов, так как:	Моя оценка	Оценка учителя

Пример заполнения:

Я знаю (не знаю), как правильно писать личные <b>безударные</b> окончания глаголов, так как:	Моя оценка	Оценка учителя
<i>Определяю, под ударением или нет окончание</i>	<i>Умею</i>	
<i>Ставлю глагол в инфинитив</i>	<i>Умею</i>	
<i>По суффиксу определяю спряжение глагола</i>	<i>Затрудняюсь</i>	
<i>знаю исключения</i>	<i>Плохо</i>	
<i>в 1 спряжении пишу Е, УТ-ЮТ, во 2 – И, АТ-ЯТ</i>	<i>Умею</i>	

**Автор-разработчик:** Архипова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

### Оценочный лист ученика \_\_\_\_ класса

**Класс:** 5

**Тема:** «Что я знаю о словосочетании?»

**Тип урока:** урок самоконтроля и самооценки.

**Рекомендации к использованию:** данный оценочный лист и лист самоконтроля предлагаются после изучения темы «Словосочетание» в 5 классе.

Я знаю:		Самооценка
1. Что такое словосочетание	СС – это .....	Хорошо Не очень хорошо Не знаю
2. Я знаю, что не является СС	СС не является:	Хорошо Не очень хорошо Не знаю
3. Я знаю признаки СС	Признаки СС:	Хорошо Не очень хорошо Не знаю
<b>Я умею:</b>		
1. находить СС в предложении 2. составлять схему СС 3. определять тип связи СС	Задание: найдите в предложении СС, выпишите их, составьте схему, определите тип связи	Справляюсь успешно Затрудняюсь Нужна помощь Не умею

### Лист самоконтроля

**Класс:** 5

**Тема:** «Каковы условия выбора неизносимых согласных в словах?»

**Тип урока:** урок самоконтроля и самооценки.

**Рекомендации к использованию:** Лист самоконтроля учащиеся заполняют после изучения темы. Он включает в себя вопросы, связанные с теорией и практическое задание, позволяющее определить уровень овладения этой темой.

Лист самоконтроля	
ученика 5_ класса _____	
<p><b>Знаю ли я,</b> <b>как проверить слово с неизносимым согласным?</b> Определить, как проверить слово с неизносимым согласным:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Подобрать однокоренное слово, где этот согласный произносится</li><li>2) Изменить слово по падежам</li><li>3) Подобрать слово, где этот согласный стоит под ударением</li></ol>	<p><b>Как я себя оцениваю:</b> Знаю: _____ Не знаю: _____ Сомневаюсь: _____</p>
<p><b>Могу ли я</b> <b>переформулировать правило о проверке неизносимых согласных?</b> Закончи предложение: Неизносимые согласные можно проверить, _____</p>	<p>Могу: _____ Не могу: _____ Сомневаюсь: _____</p>
<p><b>Умею ли я</b> <b>правильно писать слова с неизносимыми согласными?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вставьте пропущенные буквы, выпишите номера слов, где</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>Есть неизносимый согласный</i> _____</li><li>2) <i>Нет неизносимого согласного:</i> _____</li></ol> <p>Аген..ство аэрофлота, 2) уча..ствовать в состязаниях, 3) чу..ствовать боль, 4) длинные рес..ницы, 5) корыс..ный поступок, 6) капус..ный салат, 7) жаркое со..нце, 8) небес..ный свод, 9) опас..ный маршрут, 10) редкий счас..ливчик, 11) ужас..ный поступок, 12) несчас..ный вид, 13) тяжелая колес..ница, 14) жалос..ливо плакать, 15) чудес..ное настроение, 16) мес..ный курорт, 17) окрес..ные села, 18) больно хлес..нуть, 19) яс..ный ответ, 20) звез..ный дождь</p>	<p>Умею: _____ Не умею: _____ Сомневаюсь: _____</p>

**Автор-разработчик:** Архипова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

### Лист самооценки

**Класс:** 5-6

**Тема:** «Признаки частей речи».

**Тип урока:** урок самоконтроля и самооценки.

**Рекомендации к использованию:** в 5 классе вместе с учащимися был разработан лист самооценки, позволяющий определить уровень знаний по определению признаков определенной части речи. Данный лист самооценки является универсальным, так как может использоваться после изучения любой самостоятельной части речи. В течение года подобный лист самооценки использовался по окончании изучения разделов (имя существительное, имя прилагательное, глагол (5 класс), причастие, деепричастие, имя числительное, местоимение (6 класс)).

Признаки части речи	Самооценка	Оценка учителя
ТЕОРИЯ	знаю/сомневаюсь/ не знаю/ нужна помощь	
Что обозначает, на какие вопросы отвечает: _____		
Морфологические признаки: Постоянные: _____ Непостоянные: _____		
Синтаксическая роль: _____		
ПРАКТИКА	Умею/сомневаюсь/ нужна помощь	
Я умею находить эту часть речи в предложении		
Я умею использовать ее в речи: Устной Письменной (при создании текстов)		
Я умею правильно образовывать формы данной ЧР		

Также на уроках создавались оценочные листы после изучения конкретных тем, связанных с правописанием. Например, правописание отрицательных и неопределенных местоимений (6 класс):

Я умею правильно писать отрицательные и неопределенные местоимения, так как:	Моя оценка	Оценка учителя
Знаю, что приставки НЕ – и НИ- пишутся слитно, если нет предлога		
Знаю, что под ударением пишется приставка НЕ-, без ударения – приставка НИ-		
Знаю, что если появляется предлог, местоимение пишется в три слова: не у кого, ни с кем		
Знаю, что местоимения с приставкой КОЕ- (-КОЙ) и суффиксами –ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ пишутся через дефис		
Вывод:		

*Автор-разработчик:* Архипова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

### Оценочный лист творческой работы (5-6 классы)

Критерии		
1. Содержание работы соответствует теме		
2. Содержание работы излагается последовательно и логично		
3. В работе используются изобразительно-выразительные средства		
4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций		
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых ошибок		
6. Оригинальность изложения		
Вывод:		

*Автор-разработчик:* Архипова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

### Оценочная карта

**Класс:** 6

**Тема:** «Как создать тексты информационных жанров на заданную тему, используя числительные?»

**Тип урока:** урок решения частных задач.

**Рекомендации к использованию:** данная оценочная карта применяется на занятии при решении предметной задачи - создание текста в определенном жанре (рассказ, хроника, заметка) с использованием числительных. Основные действия педагога направлены на создание ситуации выбора обучающихся через организацию работы на персональных компьютерах в группах и индивидуально. Оценочная карта носит рефлексивный характер и заполняется учащимися в конце урока.

<b>На уроке у меня получилось</b> Варианты: - Определить роль числительного (помогают нам не только указать на число, количество, порядок, дату. Это символы, наполненные особым содержанием: за числом стоят человеческие судьбы, история семьи, города, страны, народа) -создать текст выбранного жанра (рассказ, хроника, заметка); - найти информацию о структуре жанра, его цели и использовать ее в своей работе)	
<b>Затруднения вызвало</b> Построение текста, соответствующего задаче определенного жанра; Распределение ролей при работе в группе	

<p><b>Дома мне нужно...</b>  Потренироваться в создании текста, соответствующего определенному информационному жанру, используя в нем числительные;  Отредактировать свой текст;  Придумать подобное задание для одноклассников</p>	
---	--

*Автор-разработчик:* Жулина Людмила Федоровна, учитель русского языка и литературы

### Карта самооценки

**Класс:** 7

**Тема:** «Наречие».

**Тип урока:** урок самоконтроля и самооценки.

**Рекомендации к использованию:** данная карта использована при подготовке к контрольной работе по теме «Наречие». Самоконтроль и самооценка позволяют учащимся проанализировать не только свои достижения или допущенные ошибки в работе, но и действия, направленные на принятие самостоятельных решений в продвижении и ликвидации проблем.

#### Часть А

Критерии	Слитное/раздельное написание наречий	-НН- -Н- в наречиях	«не» с наречиями	Суффиксы –О, -А в наречиях	Е-О после шипящих	Дефисное/слитное написание наречий
Я знаю и умею применять правила орфографии по теме «Наречие»						
Поставь знаки «2», «1» или «0» в соответствующем столбце согласно критериям: «2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях; «1»- умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях; «0»- не умею выполнять данные действия						

#### Часть В

Я умею извлекать нужную информацию из текста	Умею работать с полученной информацией (грамотно писать наречия, употреблять в речи)
Поставь знаки «2», «1» или «0» в соответствующем столбце согласно критериям: «2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях; «1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях; «0» - не умею выполнять данные действия	
Мои дальнейшие действия	

**Автор-разработчик:** Жулина Людмила Федоровна, учитель русского языка и литературы

### Лист самодиагностики

**Класс:**8

**Тема:** «Грамматическая основа предложения».

**Тип урока:** урок решения частных задач.

**Рекомендации к использованию:** лист самодиагностики используется на завершающем этапе урока решения частных задач. Работая с ним, учащиеся анализируют свои действия, оценивают уровень подготовки и фиксируют вывод.

Критерии самодиагностики	да	нет
Я легко нахожу... (подлежащее и сказуемое)		
Я понимаю.... (что такое грамматическая основа предложения)		
Я могу составить...(схему простого и сложного предложения)		
Я участвовал в рабочем диалоге (при обсуждении способа нахождения сказуемого)		
Я самостоятельно формулировал ...(задачи работы группы)		
Мне было интересно...(работать в группе....)		

**Автор-разработчик:** Жулина Людмила Федоровна, учитель русского языка и литературы

### Карта самооценки

**Класс:** 8

**Тема:** «Основной закон русского письма».

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи.

**Рекомендации к использованию:** карта используется в начале урока, чтобы установить всеобщность открытого ранее фонематического принципа письма и вытекающего из него орфографического правила.

Оценки Содержательные линии учебной дисциплины	№ заданий	Моя оценка	Оценка учителя
1. Проверка орфограмм известными способами	1		
	5		
2. Работа с орфографическим словарем (границы применения способа, знание слов)	2		
	6		
3. Родственные слова	3		
	4		
4. Признаки текста	7		
5.	8		

Самое интересное задание: \_\_\_\_\_

Самое трудное задание: \_\_\_\_\_

Умения	Моя оценка	Оценка учителя	Задания для ликвидации проблем
Выделять в слове значимые части			
Определять, в каких частях слова имеются слабые позиции звуков			
Привести звук в слабой позиции к сильной путем подбора слова с той же частью			
Обозначать в фонемной и буквенной записях на месте пропусков найденные фонемы, а затем буквы			

*Автор-разработчик:* Архипова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

### Оценочный лист «Вводные конструкции»

**Класс:** 8

**Тема:** «Вводные конструкции».

**Тип урока:** урок самоконтроля и самооценки.

**Рекомендации к использованию:** на уроках большое значение придаю самостоятельной работе по составлению оценочных листов **детьми**, так как такой вид деятельности позволяет не только ребенку учиться адекватно оценивать свои знания и умения, но и дает учителю обратную связь, помогая выстраивать индивидуальные маршруты по преодолению трудностей. После демонстрации учениками оценочных карт, листов самоконтроля ведется обсуждение в классе, редактирование.

### Примеры оценочных листов

*Автор-разработчик:* Огонбаев Талгат, ученик 8 «Г» класса

<b>Я знаю...</b>	а) определение вводных конструкций	Оценка:	отлично (О) хорошо (Х) удовлетворительно (У) плохо (П)
	б) примеры вводных конструкций	Оценка:	
	в) значения вводных конструкций	Оценка:	
	г) признаки вводных конструкций	Оценка:	
	д) какие знаки препинания ставятся при вводных конструкциях	Оценка:	
<b>Я умею...</b>	е) различия вводных конструкций от других частей речи	Оценка:	отлично (О) хорошо (Х) удовлетворительно (У) плохо (П)
	а) искать в предложении вводные конструкции	Оценка:	
	б) ставить знаки препинания при вводных конструкциях	Оценка:	
	в) различать вводные конструкции от других частей речи	Оценка:	



*Автор-разработчик:* Бандуровский Даниил, ученик 8 «Г» класса

1.	<b>Я знаю...</b> А) Определение вводных конструкций Б) Признаки вводных конструкций В) Правила постановки знаков препинания в предложении с вводными конструкциями	Отлично -5, хорошо - 4, не очень хорошо-3, не знаю-2.
2.	<b>Я умею...</b> А) Находить вводные конструкции в предложении Б) Расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	Успешно-5, не очень - 4, требуется помощь-3, не умею-2.

*Автор-разработчик:* Архипова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

### Оценочный лист

**Класс:** 8 – 9 (факультатив по подготовке к ГИА).

**Форма урока (занятия):** урок-консультация.

**Рекомендации к использованию:** на занятии учащиеся должны получить возможность оценивать свои работы в соответствии с определенными критериями. После анализа работ оценочный лист используется при оценивании умения писать сжатое изложение по критериям:

Критерии	Самооценка в баллах (подчеркнуть)	Оценка эксперта
Передача основного содержания текста с отражением <b>всех</b> важных микротем (ИК1)	3,2,1,0	
Применение приёмов сжатия текста (ИК2)	3,2,1,0	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, в работе нет нарушений абзацного членения (ИК3)	3,2,1,0	
<b>ВЫВОД:</b> У меня получается _____ Нужно поработать над _____ Нужна помощь при _____		

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи	Баллы	Оценка эксперта
<b>Соблюдение орфографических норм (ГК1):</b> 0-1 (2), 2-3 (1), 4 и более (0)		
<b>Соблюдение пунктуационных норм (ГК2):</b> 0-2 (2), 3-4 (1), 5 и более (0)		
<b>Соблюдение грамматических норм (ГК3):</b> 0-1 (2), 2 (2), 3 и более (0)		

<b>Соблюдение речевых норм (ГК4):</b> 0-2 (2), 3-4 (1), 5 и более (0)		
<b>Фактическая точность письменной речи (ФК1):</b> 0(2), 1 (1), 2 и более (0)		
<b>ВЫВОД:</b>		

### Памятка

для подготовки к контрольной работе по теме «Сложное предложение»<sup>1</sup>

**Класс:** 9

**Тема:** «Сложное предложение».

**Тип урока:** урок самоконтроля.

**Рекомендации к использованию:** памятка используется в ходе выполнения заданий. В результате учащиеся получают возможность диагностировать уровень подготовленности, степень овладения предметными знаниями; намечают пути решения возникших проблем.

Задания по теме	Выполнил самостоятельно	Выполнил при помощи других	Планируемая домашняя работа при подготовке к контрольной работе
Умею находить грамматические основы в сложном предложении	-	+	+
Умею расставлять знаки препинания в сложных предложениях	+		
Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	+		
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	+		
<b>Выводы в конце урока:</b> я не справился с некоторыми заданиями самостоятельно, поэтому я дома повторю: -способы выражения сказуемого и подлежащего как в двусоставном, так и в односоставном предложениях; -в простом и сложном предложениях			
Я старался и выполнял внимательно все задания, уверен, что в контрольной работе справлюсь с заданиями.			

<sup>1</sup>Из опыта работы Т.В. Масловой, учителя истории, гимназия №1 г. Ноябрьск

### 3.1.2. Литературное чтение, литература, английский язык

*Автор-разработчик:* Петухова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

#### Оценочные листы

для публичной презентации достижений по выразительному чтению

**Класс:** 2

**Предмет** литературное чтение.

**Тема:** «Секреты выразительного чтения детского стихотворения».

**Тип урока:** урок самоконтроля и самооценки.

**Рекомендации к использованию:** цель использования оценочного листа: организация действий учащихся по самоконтролю и самооценке результатов (в частности, направленных на умение анализировать свои результаты, искать причины возникающих ошибок), выстраивание на этой основе собственной коррекционной работы по устранению выявленных трудностей.

Способ работы с оценочным листом (подобные способы оценивания описываются в книге А.Б. Воронцова «Педагогические технологии контроля и оценки учебной деятельности»).

*Проведение работы имеет ряд последовательных этапов:*

1-й этап:

- знакомство с текстом стихотворения;
- анализ стихотворения и подготовка к выразительному чтению стихотворения;
- выработка критериев оценки выразительного чтения (выработать критерии можно всем вместе сообща; критерии фиксируются в графе «критерии выразительного чтения наизусть»).

2-й этап:

- заучивание учащимися стихотворения наизусть, подготовка к выразительному чтению;
- выставление прогностической оценки в графе «Моя оценка №1» («+»/ «-» / «?») («+»- смог отразить требования критерия, «-» - не смог отразить требования критерия; «?»- не уверен, что смог отразить требования критерия);

3-й этап:

- представление учащимся собственного чтения наизусть, осуществление самооценки на предмет соответствия критериям в графе «Моя оценка №2» («+»/ «-» / «+»). Учащиеся, прослушав выступление, оценивают выразительное чтение в оценочном листе «Оценочный лист для одноклассников» при помощи знаков («+»/ «-» );
- соотнесение учащимися самооценок; соотнесение самооценки и оценки одноклассников; представление советов и рекомендаций учащимися и учителем для ликвидации трудностей, возникших при выразительном чтении наизусть.

4-й этап:

- самостоятельная работа над выразительным чтением стихотворения; осуществление консультационной помощи учителя при ликвидации трудностей, возникших у учащегося (по запросу).

5-й этап:

- представление учащимся собственного чтения наизусть, осуществление самооценки на предмет соответствия критериям в графе «Моя оценка №3» («+»/ «-» / «+»). Учащиеся,

прослушав выступление, оценивают выразительное чтение в оценочном листе «Оценочный лист для одноклассников» при помощи знаков («+»/ «-» );

- соотнесение учащимися самооценки и оценки одноклассников; представление и советов и рекомендаций учащимися и учителем по ликвидации трудностей, возникших при выразительном чтении наизусть (по необходимости).

### Оценочный лист для самооценки

№	Критерии выразительного чтения наизусть	Моя оценка №1 (+/-/?)	Моя оценка №2(+/-/±)	Моя оценка №3(+/-/±)
1.	Назвал автора и заглавие произведения.			
2.	Читал наизусть без ошибок.			
3.	Выделял голосом ключевые слова.			
4.	Делал паузы внутри и в конце высказывания.			
5.	Выбрал необходимый темп чтения.			
6.	Текст прочитал с достаточной громкостью.			
7.	Передал настроение автора текста.			
8.	Одноклассники с интересом слушали исполнение.			
<p>Вывод (выбор):  Я умею читать наизусть, поэтому я могу ... _____  Мне нужно поработать над ... _____  Мне требуется помощь (в чем?) _____</p>				

### Оценочный лист для одноклассников (+/-)

№	Критерии чтения наизусть	Миша	Маша	...	...	...
1.	Назвал автора и заглавие произведения.					
2.	Читал наизусть без ошибок.					
3.	Выделял голосом ключевые слова.					
4.	Делал паузы внутри и в конце высказывания					
5.	Выбрал необходимый темп чтения					
6.	Текст прочитал с достаточной громкостью					
7.	Передал настроение автора текста					
8.	Одноклассники с интересом слушали исполнение					

*Автор-разработчик:* Архипова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы

### Лист самооценки

**Класс:**5

**Предмет:** литература.

**Тема:** «Способы анализа текста».

**Тип урока:** урок самоконтроля и самооценки.

**Рекомендации к использованию:** на уроках литературы в 5 классе были выработаны критерии самооценки при работе с текстом. Подобные листы самооценки используются при анализе текстов (прозаических, поэтических). В течение учебного года использовались на уроках дважды в четверть.

<b>При работе с текстом я умею:</b>	Хорошо / затрудняюсь / плохо
Читать текст	
Выделять главные (ключевые) слова	
Определять главную мысль, тему	
Узнавать значения непонятных слов	
Представлять образы, рисовать словесную картинку	
Составлять план	
Определять точку зрения автора	
Определять «настроение» текста	
Определять характер героя, переживать его чувства	
Делать вывод (для чего написан текст)	
<b>Я умею выразительно читать, т.е.:</b>	
Ставить логическое ударение	
Соблюдать паузы	
Руководить дыханием	
Выдерживать темп	
Определять интонацию	

*Автор-разработчик:* Корчинская Виктория Викторовна, учитель английского языка

**Оценочный лист**

**«Проверь правильность употребления артикля с географическими объектами»**

**Класс:** 5

**Предмет:** английский язык.

**Тема:** «Как употребляется определенный артикль “THE” с географическими названиями?»

**Тип урока:** урок решения частных задач.

<b>“THE” с географическими названиями</b>	<b>Моя оценка “+” “-”</b>	<b>Почему я так решил?</b>	<b>Оценка учителя “+” “-”</b>
London			
the Muravlenko			
the UK			
the Great Britain			
Russia			
the Green Street			
Red Square			
Volga			
the Neva			
the Atlantic ocean			
Black see			
Africa			
the Australia			
France			

### 3.1.3. Математика

*Автор-разработчик:* Трофимкина Ольга Владимировна, учитель математики

#### Оценочная карта

действий при нахождении длины окружности и площади круга

*Класс:* 6

*Тема:* «Длина окружности и площадь круга».

Цикл уроков (3ч.).

Список предметных действий	Умею (+)	Не умею (-)
1. Находить диаметр окружности		
2. Находить длину окружности		
3. Находить площадь круга		
4. Выразить одну переменную через другую из формул. $S = R^2$ ; $C = D$ ; $C =$		
5. Решать задачи на тему «Длина окружности и площадь круга»		
Записать ответ		
ВЫВОД: Я успешно / не совсем успешно / не успешно нахожу длину окружности, площади круга, т.к.		
Что я планирую делать дальше...		

#### Оценочная карта

действия нахождения площади многоугольника

*Класс:* 6

*Тема:* «Площади многоугольников».

Цикл уроков (6ч.)

Список предметных действий	Сделал(+)	Не сделал (-)
1. Определение порядка действий по нахождению одной величины с помощью других.		
2. Нахождение площади прямоугольника по формуле.		
3. Правильное вычисление значения площади прямоугольника.		
4. Нахождение площади треугольника по формуле.		
5. Правильное вычисление значения площади треугольника.		
6. Нахождение площади параллелограмма по формуле.		
7. Правильное вычисление значения площади параллелограмма.		

8. Нахождение площади трапеции по формуле.		
9. Правильное вычисление площади многоугольника.		
<b>ВЫВОД:</b>	Я успешно /не совсем успешно/ не успешно нахожу площадь, т.к.:	
Что я планирую делать дальше...		

### Оценочная карта

для выполнения действий при решении задач с помощью уравнений

**Класс:** 6

**Тема:** «Как решать задачи с помощью уравнений?»

Цикл уроков (7ч.).

Список предметных действий	Умею (+)	Не умею (-)
1. Алгоритм решения задач с помощью уравнений.		
2. Обозначить некоторое неизвестное число буквой X.		
3. Составить уравнение, используя условие задачи.		
4. Составить таблицу или схему для решения задачи.		
5. Решить уравнение, составленное к задаче.		
Истолковать полученный результат в соответствии с условием задачи.		
Решать задачи на движение по течению и против течения.		
Решать задачи на движение с помощью уравнений.		
Решать текстовые задачи на составление уравнений.		
<b>ВЫВОД:</b>	Я успешно / не совсем успешно / не успешно решаю задачи с помощью уравнений, т.к.	
Что я планирую делать дальше...		

### Оценочная карта

для выполнения действий при решении уравнений

**Класс:** 6

**Тема:** «Как решать задачи с помощью уравнений?»

Цикл уроков (6ч.).

Список предметных действий	Умею (+)	Не умею (-)
1. Отметить особенности уравнения.		
2. Раскрытие скобок.		



3. Деление обеих частей уравнения на коэффициент при неизвестном.		
4. Перенос слагаемых из одной части уравнения в другую.		
5. Приведение подобных слагаемых в левой и правой частях уравнения.		
6. Упростить уравнение.		
7. Найти значение неизвестного.		
Записать ответ.		
ВЫВОД: Я успешно / не совсем успешно / не успешно решаю уравнения, т.к. ....		
Что я планирую делать дальше...		

*Автор-разработчик:* Кузьмичева Ольга Леонидовна, учитель математики

### Оценочный лист

**Класс:** 6

**Тема:** «Решение задач с помощью пропорции»

**Тип урока:** урок самоконтроля и самооценки.

Список предметных действий	Умею (+)	Не умею (-)
1. Алгоритм решения задач с помощью пропорции.		
2. Обозначить искомую величину буквой X.		
3. По условию составить таблицу		
4. Указать вид зависимости данных в задаче величин.		
5. Поставить стрелочки в соответствии с указанным видом зависимости.		
6. Записать пропорцию, следуя по стрелочкам.		
7. Решить пропорцию, используя основное свойство пропорции.		
8. Истолковать полученный результат в соответствии с условием задачи.		
9. Записать ответ.		
Решать задачи на проценты с помощью пропорции.		
Решать текстовые задачи на составление пропорции.		
ВЫВОД: Я успешно / не совсем успешно / не успешно решаю задачи с помощью пропорции, т.к.		

### 3.1.4. География

*Автор-разработчик:* Половко Лилиана Владимировна, учитель географии

#### Лист самооценки

**Класс:** 6

**Инструкция для учащихся по работе с листом самооценки:** на контурной карте подпиши географические объекты. Оцени свою карту по инструкции. Систему оценки выбери сам (баллы, +, -, и др.)

	<b>Инструкция «Правила работы в контурной карте»</b>	Карта 1	Карта 2	Карта 3	Итоговая оценка
1.	Внимательно прочтите задание учителя. Реши, что именно нужно обозначить?				
2	Карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части, должно быть чётким и соответствовать изучаемой теме.				
3	Географические названия подписывай цветными ручками, четко, печатным шрифтом.				
4	Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться				
5	В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения, штриховки, условных знаков.				
6	Географические объекты, названия которых не помещаются, могут быть обозначены цифрами, а их названия подписывают в условных знаках				
7	Объекты орографии (рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим				
8	Избегайте нанесения "лишней информации". Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.				
9	При нанесении названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку и подписывать их вдоль линий градусной сетки.				
10	Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов, горных вершин, городов желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.				
11	Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочесть, не переворачивая карту				
12	Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты				
13	Если вы обозначаете площадной объект, например,				

	равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями.				
14	Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно в указанный срок.				
15					

*Автор-разработчик:* Половко Лилиана Владимировна, учитель географии

**Оценочная карта ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

**Класс:**5-6

**Тип занятия:** занятие метапредметного курса «Я – исследователь карты»

**Рекомендации к использованию:** данная карта используется для самооценки образовательных результатов на занятиях метапредметного курса «Я – исследователь карты». Также ее можно использовать как итоговую при завершении темы «Способы изображения земной поверхности». Учащиеся оценивают себя по инструкции на первом занятии, затем выполняют тренировочные и практические задания. На последнем занятии ставят «оценку ученика».

**«Я – исследователь карты»**

**Чтобы читать (понимать) или строить самостоятельно план местности (карту) нужно:**

Базовый уровень – научиться читать план (карту)

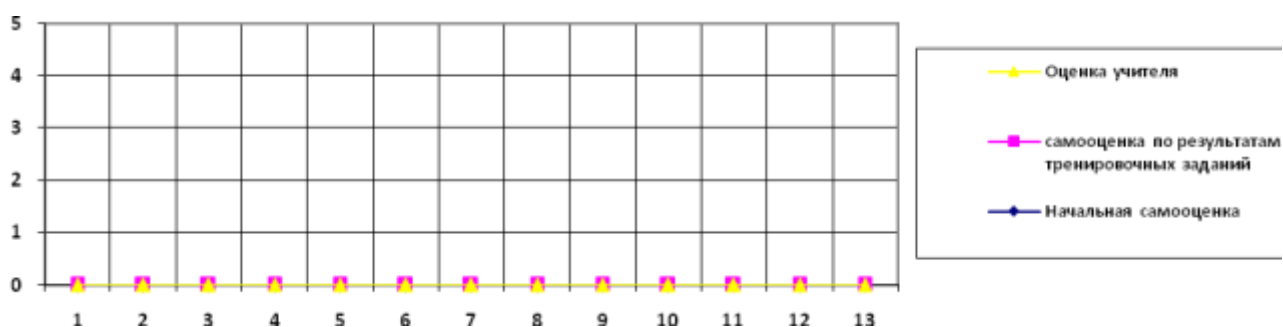
Продвинутый уровень – построить план местности

Чтобы определить, умею ли я читать (строить) план местности, нужно проверить себя по инструкции:

Что проверяю (шаги)	Умею/не умею		Задания базового уровня	Задания продвин утого уровня	Оцен ка учен ика	Оцен ка учите ля
1. Называть способы изображения земной поверхности						
2. Умею различать условные знаки						
3. Умею определять стороны горизонта по плану местности						
4. Умею определять форму рельефа (холм, яма)						
5. Умею определять абсолютную высоту местности						
6. Умею определять относительную высоту местности						
7. Умею различать разные виды масштаба						
8. Умею переводить один вид масштаба в другой (численный - в именованный и наоборот)						
9. Умею определять расстояние по плану при помощи масштаба						

10.	Умею определять азимут					
11.	Умею читать план местности					
12.	Умею строить план местности					
<b>Вывод: я умею/не умею/не совсем умею читать/строить карту</b>						
_____						
<b>Смог:</b> _____						<b>(назвать шаги)</b>
<b>Не смог:</b> _____						<b>(назвать шаги)</b>
<b>Мне надо ещё поработать над</b>						<b>_____ (назвать)</b>

### Мои личные достижения



### Лист самоконтроля ученика \_\_\_\_\_ класса

Главные умения темы «План и карта»	Знаю, как определять	Умею определять	Могу научить другого
1. Умею различать условные знаки			
2. Умею определять форму рельефа (холм, яма)			
3. Умею определять абсолютную высоту местности			
4. Умею определять относительную высоту местности			
5. Умею различать разные виды масштаба			
6. Умею переводить один вид масштаба в другой (численный - в именованный и наоборот)			
7. Умею различать линии сетки на карте			
8. Умею определять географические координаты			
9. Умею строить план местности			
10. Умею определять расстояние по карте при помощи масштаба			
11. Умею определять расстояние по карте при помощи координат			
12. Умею определять стороны горизонта по компасу			
13. Умею определять стороны горизонта по местным признакам			
14. Умею определять азимут			
15. Умею читать план местности			

### 3.1.5. Биология

*Автор-разработчик:* Сотникова Татьяна Николаевна, учитель химии и биологии

#### Оценочный лист

**Класс:** 8

**Тема:** «Биологические ритмы и их влияние на здоровье».

**Тип урока:** урок самоконтроля и самооценки.

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_, **8 класс** \_\_\_\_\_

Закончите предложения	
1.	Сегодня на уроке для меня полезным было _____, потому что мне это пригодиться в жизни для _____
2.	Сегодня на уроке у меня не получилось _____, потому что я не смог _____
3.	Поэтому дома я буду _____
4.	По данной теме я хотел (а) бы узнать о _____

*Автор-разработчик:* Школдина Ирина, ученица 7 «А» класса

#### Оценочная карта по теме «Питание животных»

№	Критерии	Макс. баллы	Самооценка	Взаимооценка	Оценка учителя	Итог
1.	Синквейн «Питание».	+2				
2.	Тест «Как питаются разные виды животных».	+3				
3.	Продолжите фразу.	+2				
4.	Для чего нужна пищеварительная система?	+2				
5.	Супер-вопрос.	+5				
6.	Мини-тест.	+2				
7.	Кроссворд «Типы питания животных».	+5				

### 3.1.6. Физическая культура

*Автор-разработчик:* Байгильдин Ильфат Саматович, учитель физической культуры

#### Оценочная карта

по основам технической подготовки в группе дополнительного обучения по волейболу  
(7-9 классы)

*Рекомендации к использованию:* Используя данную оценочную карту, ученик имеет возможность оценить свои умения согласно контрольным нормативам. Фиксируя свои достижения и сравнивая их с прежними, и ученик и учитель может видеть изменения и планировать свои тренировки на основе данных самооценки.

№	Контрольные нормативы	Оценка	1 год обучения			Я	У	2 год обучения			Я	У
			н	с	в			н	с	в		
1.	Верхняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (количество раз)	Юн.	12	14	16			14	16	18		
		Дев.	9	11	14			11	13	16		
2.	Нижняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (кол-во раз)	Юн.	10	12	14			12	14	16		
		Дев.	8	10	12			10	12	14		
3.	Передача мяча в парах, без потерь. Расстояние 5–6 м (кол-во раз)	Юн.	17	20	25			19	22	27		
		Дев.	12	15	20			14	17	23		
4.	Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в площадку	Юн.	5	10	15			7	12	17		
		Дев.	3	6	10			5	8	13		
5.	Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в левую/правую половину площадки, по заданию преподавателя	Юн.	2	3	4			4	5	7		
		Дев.	1	2	3			2	3	4		
6.	Передача на точность через сетку, из зоны 4 в зону 6, из 5 попыток	Юн.	3	4	5			5	7	9		
		Дев.	2	3	4			3	4	6		
7.	Нижние передачи над собой	Юн.	15	20	25			20	25	30		
		Дев.	10	15	20			15	20	25		
8.	Верхние передачи над собой	Юн.	15	20	25			20	25	30		
		Дев.	10	15	20			15	20	25		

### 3.2. Универсальные оценочные инструменты

*Автор-разработчик:* Жулина Людмила Федоровна, учитель русского языка и литературы

#### Карта самодиагностики

Критерии самооценки	да	нет
Я легко нахожу...		
Я понимаю....		
Я могу составить...		
Я участвовал в рабочем диалоге		
Я самостоятельно формулировал ...		
Мне было интересно...		

#### Лист самонаблюдений

Ф И учащегося _____				
Тема _____				
Основные понятия	Знал до изучения темы	Узнал в процессе изучения темы	Результат в конце изучения темы	Резюме

#### Оценочный лист проверочной работы

№ задания	Критерии оценки	Балл	Моя оценка	Оценка учителя

#### Памятка для подготовки к контрольной работе по теме \_\_\_\_\_

Задания по теме	Выполнение самостоятельно	Выполнение при помощи других	Планируемая домашняя работа при подготовке к контрольной работе
1			
2			
3			
4			
Выводы в конце урока: Я не справился с некоторыми заданиями самостоятельно, поэтому я дома повторю: -			
Я старался и выполнял внимательно все задания в течение всей темы, уверен, что в контрольной работе выполню задания на: -			

*Автор-разработчик:* Холявко Елена Александровна, учитель истории

**Оценочный лист  
по теме «Ученик – это профессия?»**

**Рекомендации к использованию:** данный оценочный лист отражает качественный результат процесса обучения. Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат своей деятельности на уроке. Образовательный процесс построен таким образом, чтобы у учащегося формировалась оценка самого себя, своих положительных и отрицательных результатов на уроке, т.е. самооценка. В данных условиях происходит изменение отношений между учеником и учителем. Речь идёт о сотрудничестве, которое направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценки как важнейшей составляющей самообучения.

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_, **класс** \_\_\_\_\_.

<b>Закончите предложения</b>	
1.	Сегодня на уроке у меня получилось _____, потому что я смог _____
2.	Сегодня на уроке у меня не получилось _____, потому что я не смог _____
3.	Поэтому дома я буду _____

*Автор-разработчик:* Авраменко Яна Петровна, учитель биологии и химии

**Оценочный лист**

7 класс ФИО \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Ответы</b>	<b>Оценка ученика</b>			<b>Оценка учителя</b>
		<b>Знаю (2 балла)</b>	<b>Знаю частично (1 балл)</b>	<b>Не знаю (0 баллов)</b>	
1.					

*Автор-разработчик:* Козлова Анна Юрьевна, учитель английского языка

**Оценочная карта по английскому языку  
по теме «Как построить предложение, в котором сравниваются два предмета?»**

**Класс:**5

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи.



ФИО учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1.	Что ты уже знал к моменту начала урока?	
2.	Что ты знаешь теперь?	
3.	Какое задание было для тебя наиболее полезным и почему?	
4.	Что было наиболее трудным?	
5.	Как ты решили проблему и преодолели трудности?	

### Оценочный лист

Выполнил ли я то, что задумал?

Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта?

Что было сделано хорошо?

Что было сделано плохо?

Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно?

### «Плюс – минус – интересно»

Рефлексию можно провести устно у доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение по желанию, можно разделить по рядам на «+», «-», «?» или индивидуально письменно.

«+»	«-»	«?»

В графу «+» записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.

В графу «-» обучающиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным.

В графу «интересно» (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

*Автор-разработчик:* Барковская Алена Викторовна, учитель истории

### Карта моего продвижения по предмету

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Моя оценка			Оценка учителя		
		«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
1.	Я умею определять проблему						
2.	Я умею формулировать цель (вопрос урока)						
3.	Я умею предлагать способы решения проблемы						
4.	Я умею аргументировать (доказывать) свою точку зрения						
5.	Я умею планировать свои						

	действия по решению проблемы						
6.	Я умею применять известные способы решения проблемы в новых ситуациях						
7.	Я умею работать в группе (паре), помогать товарищам						
8.	Я умею вести диалог						
9.	Я умею искать и отбирать нужную информацию для решения проблемы						
10.	Я умею оценивать продукт своей деятельности по критериям						
11.	Я могу назвать причины своих успехов и неудач						

### Инструкция для учащегося по заполнению листа:

1. Соотнеси результат своей работы с умениями, представленными в оценочном листе
2. Поставь знак «+» в соответствующем столбце «Моя оценка», согласно следующим критериям:  
«0» - не умею выполнять данные действия  
«1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях  
«2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях.

*Автор-разработчик:* Петрова Татьяна Владимировна, учитель физики

### Лист моего индивидуального продвижения

**Класс:**8

**Тема:** «Как получить раствор нужной концентрации?»

**Тип урока:** урок решения частных задач.

**Рекомендации к использованию:** оценочная карта(ОК) использовалась на уроке, где решалась практическая задача по определению цены деления измерительного прибора. Оценочный инструмент был необходим для того, чтобы учащиеся определили, как они готовы при изучении нового для них предмета «Физика» самостоятельно оценивать свои возможности: увидеть проблему в процессе наблюдения, изучения явления, предложить способы решения проблемы, самостоятельно указать причины, почему получается или не получается тот или иной вид деятельности. В ходе урока учащиеся работали с ОК. В результате проверки выяснилось, что оценки ученика и учителя (субъективные в некоторой степени) в меньшей степени совпали при оценивании умения указывать причины успехов и неудач в деятельности (в получении раствора нужной концентрации не все группы учащихся правильно оценили объемы жидкостей для получения смеси). Использование ОК при выполнении лабораторных работ поможет учащимся не только выработать алгоритм проведения лабораторной работы, но и оценить свое продвижение в практической деятельности.

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Моя оценка			Оценка учителя		
		«0»	«1»	«2»	«0»	«1»	«2»
1.	Я умею определять проблему						
2.	Я умею предлагать способы решения проблемы						
3.	Я умею применять известные способы в новых ситуациях						
4.	Я умею указывать причины успехов и неудач в деятельности						

### Инструкция по заполнению листа:

1. Соотнеси результат своей работы с умениями, представленными в оценочном листе
2. Поставь знак «+» в соответствующем столбце «Моя оценка», согласно следующим критериям:  
 «0» - не умею выполнять данные действия  
 «1» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях  
 «2» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях

*Автор-разработчик:* Авраменко Яна Петровна, учитель химии и биологии

### Оценочный лист

#### Инструкция:

1. Соотнеси результат работы группы с умением, представленным в таблице
2. Поставь оценку (балл), согласно следующим критериям:
- 3.

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<b>Групповая работа</b>	Мы продуктивно использовали все имеющееся у нас время. Каждый был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Большую часть времени мы продуктивно работали вместе. Обычно мы слушали друг друга и использовали идеи, предложенные членами группы.	Какую-то часть времени мы работали вместе. Вклады членов группы в выполнение задания не были равнозначными (одинаковыми).	Мы практически не работали вместе, или же работа в группе была непродуктивной. Не каждый член группы внес свой вклад в работу.

**Ваша оценка группе:** \_\_\_\_

#### Инструкция:

1. Соотнеси результат своей работы и работы членов твоей группы с умением, представленным в таблице

2. Поставь оценку (балл), согласно следующим критериям:

<b>Оценка</b>	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
<b>Индивидуальная работа (вклад каждого ученика в групповой работе)</b>	Я/мой одноклассник продуктивно использовал все имеющееся у нас время. Был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Я/ мой одноклассник большую часть времени продуктивно работал вместе с другими. Обычно слушал и использовал идеи предложенные другими членами группы.	Я/ мой одноклассник какую-то часть времени работал вместе с другими. Вклад в работу группы в выполнении заданий не был равнозначным (одинаковым).	Я/ мой одноклассник практически не работал вместе с группой, или же работа в группе была непродуктивной. Не внес свой вклад в работу.

**Моя оценка себе:**\_\_

**Оценка членам группы:**

1. ФИО \_\_\_\_\_ оценка: \_\_
2. ФИО \_\_\_\_\_ оценка: \_\_

## Раздел 4. Опыт использования оценочных инструментов в образовательной практике.

### Технология работы с оценочными листами по русскому языку в 3 классе

*Авторы-разработчики:*

Валишина Миляуша Раисовна, учитель начальных классов  
Лоскутова Наталия Курмангалеевна, учитель начальных классов  
Петухова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

Сентябрь относится к первой учебной фазе – фазе запуска. Основная *цель* этой фазы – определить совместно с детьми главные задачи по предмету. В первые дни сентября проводятся стартовые работы. Стартовая работа позволяет оценить готовность ученика к продолжению изучения предмета. В работе представлены задания на «актуальные знания и умения» и опережающие задания (на «разрыв»), которые лежат в «зоне ближайших знаний и умений» предстоящего учебного года (данная технология оценивания описывается в книге А.Б. Воронцова «Педагогические технологии контроля и оценки учебной деятельности»).

К каждой стартовой работе составляется оценочный лист. План работы с оценочными листами включает в себя ряд последовательных этапов.

#### **I этап.**

Цель использования оценочного листа: самоанализ стартовой работы.

Действия обучающихся:

- 1) Выработка критериев оценки каждого задания, вошедшего в стартовую проверочную работу. Эти критерии фиксируются в специальной графе бланка стартовой работы. В процессе выполнения проверочной работы учащиеся выбирают только те задания, которые могут решить. Задания, вызывающие трудность, отмечают знаком вопроса, тем самым выделяя границу между «знанием» и «незнанием» - это проявление учебной грамотности.
- 2) Самооценка работы по критериям и оценивание учителем. Важно отметить, что оценку за работу выставляет сначала сам ученик. Результаты оценки своей работы по каждому критерию фиксируются в графе «Оценка учащегося» с помощью знаков «+» «-».

При проверке работ учитель оценивает каждого ученика по тем же критериям и тем же способом, что и сам учащийся, с целью определения адекватности самооценки.

Для коррекции педагогических задач учитель должен зафиксировать следующие результаты стартовой проверочной работы:

- актуальный уровень знаний, умений и способов действия учащихся, необходимых для дальнейшей работы с учебным материалом учебного года;
  - количество заданий, выбранных учащимися и уровень их выполнения;
  - определение границ «знания - незнания» учащимися;
  - способность браться за задачи, которые выходят за пределы известных ему способов действий.
- 3) Анализ результатов выполнения стартовой проверочной работы. Соотнесение собственной и учительской оценок, фиксация в графе «Мои трудности и ошибки» бланка стартовой работы по каждому умению. Исходя из этих проблем, строится самостоятельная работа дома. Если в графе конкретного умения стоит знак «-», то это значит, что ребенку необходимо поработать дополнительно с заданиями на отработку данного умения; если же работа выполнена полностью и во всех графах стоит знак «+», это значит, что у ребенка нет никаких проблем, и он может (по его желанию) поработать с карточками 3-го уровня для расширения своих возможностей по предмету.

## Оценочный лист к стартовой работе

№	Критерии, тематика	Оценка		Варианты заданий для ликвидации проблем и трудностей
		моя	учителя	
<b>1. Работа с текстом</b>				
1	Умею составлять текст.			
1	Умею озаглавливать текст.			
2	Умею исправлять ошибки в тексте.			
3	Умею составлять рассуждение.			
<b>2. Проверка известных орфограмм</b>				
4	Умею выбирать способ проверки.			
6	Умею проверять ОСлП по словарю.			
7	Умею проверять ОСлПс помощью родственных слов.			
<b>3. Русский язык как наука</b>				
5	Умею записывать текст под диктовку.			
<b>4. Моделирование</b>				
8	Умею выбирать слова, называющие признаки, которые соответствуют схеме			
9	Умею выделять в схемах звуки слабой позиции и составлять к ним схемы проверочного слова.			
10	Умею приводить примеры к схемам.			

*Примечание: по итогам анализа оценочных листов учащихся 3 класса на первом этапе выяснилось, что число совпадений оценок с учителем - 62 %, расхождений 38%. Эти данные помогают понять, что самооценка учащихся не достаточно развита, поэтому в течение учебного года необходимо поставить задачу по развитию навыков самооценки обучающихся.*

### II этап.

Цель: планирование дальнейших действий по ликвидации трудностей.

Действия обучающихся:

- 1) Составление листа анализа и планирования.

### Лист анализа и планирования

Лист анализа и планирования (заполняю после соотнесения моей оценки и оценки учителя)	
В проверочной работе у меня получилось выполнить задание №	
Затруднения вызвало	
Мои дальнейшие действия	

Лист планирования составляется индивидуально. Обучающиеся выбирают задания по уровню трудности и распределяют по датам с целью ликвидации «дефицитов» в знаниях к определённому установленному сроку.

2) Составление графика выполнения заданий по ликвидации трудностей при выполнении итоговой работы. Каждый ребенок видит тот объем работы, который он должен будет выполнить в ближайшие 1-2 недели. Дети клеивают оценочные листы в свои тетради для самостоятельной работы.

3) Выполнение самостоятельной работы по намеченному плану (по необходимости используется право на индивидуальную консультацию педагога (по запросу)).

### III этап.

Цель: реализация запланированного действия.

Действия обучающихся:

- 1) Подготовка результата самостоятельной работы на внешнюю оценку (презентация и выбор заданий самостоятельной работы для оценки учителем).
- 2) Предъявление результата самостоятельной работы на внешнюю оценку. Выявленные трудности, проблемы, «разрывы» в знаниях и способах действия отображаются в тетрадях «Мои достижения».
- 3) Разработка критериев и заполнение оценочного листа по результатам презентации<sup>2</sup>.

Следующий **IV этап** контрольно-оценочной деятельности учащихся – рефлексивная фаза учебного года, которая является необходимой составляющей всего учебного процесса.

Цель использования оценочных листов: соотнесение результатов стартовой и итоговой работ, определение выполнения поставленных в начале года задач и установления причин «дефицитов».

Проведение работы имеет ряд последовательных этапов.

#### 1 этап.

Цель оценочного листа: проверка предметного результата и выявление адекватной самооценки обучающихся.

Действия обучающихся:

- 1) Учащиеся имеют право выбора заданий, соответствующих разным уровням усвоения знаний, рефлексивного и творческого характера.
- 2) Выполнение итоговой работы (проводится по той же схеме, что и стартовая работа).
- 3) Самооценка работы по критериям и оценивание учителем.
- 4) Соотнесение собственной и учительской оценок.

Оценочный лист ученика(цы) 3А кл:		
Мои умения	Оценка ученика («-», «+»)	Оценка учителя (согласие/несогласие)
Умею выделять значимые части слова (1.1)		
Умею подбирать родственные слова(1.2)		
Умею подбирать проверочные слова(1.3)		
Умею определить к какой части речи относится слово по окончанию (2.1)		
Умею изменять слово по его грамматическому значению (2.2)		
Умею составлять связный текст, изменяя окончания(2.3)		

<sup>2</sup>Примерные оценочные листы к публичным презентациям см. в работе Петуховой Н.Н. «Оценочные листы для публичной презентации достижений по выразительному чтению».

Умею составлять текст телеграммы(3.2,3.2)		
Умею точно определить тему текста и озаглавить его (4.1,4.2)		
Умею писать сочинение на заданную тему (4.3)		

*Примечание: число совпадений оценок с учителем -74%, расхождений 26%, что говорит о повышении уровня развития самооценки обучающихся.*

## **2 этап.**

Цель: самооценка и коррекция трудностей.

Действия обучающихся:

- 1) Анализ знания и незнания предметных умений.
- 2) Прослеживание путей, способов действий, которые помогли им решить поставленные задачи.
- 3) Фиксация проблемных «точек», оставшихся у каждого обучающегося.

## **3 этап.**

Цель: публичная демонстрация успехов и достижений за прошедший учебный год.

Действия обучающихся:

- 1) Подготовка результата самостоятельной работы на внешнюю оценку (презентация и выбор заданий самостоятельной работы для оценки учителем).
- 2) Предъявление результата самостоятельной работы на внешнюю оценку.
- 3) Заполнение оценочного листа по результатам презентации.

### **Оценочный лист для урока-презентации**

№	Критерии	Моя оценка (баллы)	Оценка экспертов (баллы)
1.	Содержательная линия (правильность выполнения задания)	0 1 2	0 1 2
2.	Качество оформления презентации (контрастность фона, читабельность)	0 1 2	0 1 2
3.	Умение самопрезентации (умение держаться перед аудиторией, темп, громкость, интонация, культура речи)	0 1 2	0 1 2

0- не соответствует критерию

1- частично соответствует критерию

2- полностью соответствует критерию

Использование оценочных инструментов может привести к следующим образовательным результатам:

- умение планировать самостоятельную работу, рационально распределяя время на её выполнение;
- умение составлять индивидуальный маршрут по определению дефицитов в знаниях;
- умение оформлять и предъявлять на внешнюю оценку свои достижения, формулируя дальнейшие шаги над оставшимися проблемами;
- умение регулировать процесс учения без помощи взрослого.

Данный опыт работы по русскому языку может быть перенесён и на другие учебные предметы. В частности, можно его использовать для коррекции умений на разных фазах учебного года. Оценочные листы могут применяться в 3-4-х классах.



## Примеры заполненных оценочных листов

Оценочный лист ученика(цы) 3А кл: Ивановой Ташмы

Мои умения	Оценка ученика («-», «+»)	Оценка учителя (согласие/несогласие)
Умею выделять значимые части слова (1.1)	+	+
Умею подбирать родственные слова(1.2)	+	+
Умею подбирать проверочные слова(1.3)	+	+
Умею определить к какой части речи относится слово по окончанию (2.1)	+	+
Умею изменять слово по его грамматическому значению (2.2)	+	+
Умею составлять связный текст изменяя окончания(2.3)	+	+
Умею составлять текст телеграммы(3.2,3.2)	+	+
Умею точно определить тему текста и озаглавить его (4.1,4.2)	+	+
Умею писать сочинение на заданную тему (4.3)	+	+

Оценочная карта  
итоговой проверочной работы по русскому языку ученика(ка) 3А класс

Дата 15.04 Ф.И Иванова Ташма

В проверочной работе у меня получилось выполнить задание №	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.3.
Затруднения вызвало задание №	1.2, 4.1, 4.2.
Мои дальнейшие действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взять карточки с похожими заданиями, которые у меня вызвали трудности</li> <li>2. Сделать график выполнения карточек</li> <li>3. Показать презентацию классу, которую я сделала по карточкам.</li> </ol>

Работа по карточкам.  
русский язык.  
Тюль.

20. 02.	3.5-11(Б)	3.5-12(Б)	3.5-13(А)	3.5-14(Б)	3.5-15(А)	-	23. 02.
21. 02.	3.5-16(А)	3.5-17(Б)	-	3.5-18(Б)	-	-	24. 02.
22. 02.	3.5-19(А)	3.5-20(Б)	3.5-21(А)				25. 02.
	3.5-22(Б)	3.5-23(А)	-				



## График по русскому языку



Дата	№ карточки	примечание	подпись
16.04.	1,2,3,4	Сделала 15.04 потому что было время.	Ура! Де
17.04.	3.4-17 (Б) 3.4-23 (В) 1.25(1)		
18.04.	1.15(2)-1.20(1)		
19.04.	1.21(2)-1.24(2)		
20.04.	1.27(2)-1.29(1)		
21.04.	ДЕНЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		



График выполнения домашней самостоятельной работы  
по русскому языку  
ученицы 3а" класса  
Матрениной  
Марии

Дата	(+, -)	№ задания	Примечания
10.09.2013	+	3.1-5(1), 3.1-13(1), 3.1-17(1)	
11.09.2013	+	3.1-11(2), 3.1-21(2), 3.1-31(2)	
12.09.2013	+	3.1-6(1), 3.1-8(2)	
13.09.2013	+	3.1-9(1), 3.1-11(1)	
14.09.2013	-	3.1-12(2)	Ура! День рождения! ☺
15.09.2013	-	3.1-15(2), 3.1-16(1)	Я была! ☺
16.09.2013	+	3.1-11(1)	
17.09.2013	+	3.1-18(3)	

Записи

расшифровка и корректировка подписей (2002-2014) по указанию главы  
управления В.В. Кисина Волгоградской области

Дата	№ документа	Примечания	Инициалы	Подпись
01.02.2014	33-32(А), 33-33(Б), 33-34(В), 33-35(Г), 33-36(Д), 33-37(Е), 33-38(Ж), 33-39(З), 33-40(И)	по месту	МД	МД
05.02.2014	33-32(А), 33-33(Б), 33-34(В), 33-35(Г), 33-36(Д), 33-37(Е), 33-38(Ж), 33-39(З), 33-40(И)	по месту	МД	МД
06.02.2014	33-32(А), 33-33(Б), 33-34(В), 33-35(Г), 33-36(Д), 33-37(Е), 33-38(Ж), 33-39(З), 33-40(И)	по месту	МД	МД
07.02.2014	33-32(А), 33-33(Б), 33-34(В), 33-35(Г), 33-36(Д), 33-37(Е), 33-38(Ж), 33-39(З), 33-40(И)	по месту	МД	МД
08.02.2014	33-32(А), 33-33(Б), 33-34(В), 33-35(Г), 33-36(Д), 33-37(Е), 33-38(Ж), 33-39(З), 33-40(И)	по месту	МД	МД
09.02.2014	33-32(А), 33-33(Б), 33-34(В), 33-35(Г), 33-36(Д), 33-37(Е), 33-38(Ж), 33-39(З), 33-40(И)	по месту	МД	МД
10.02.2014	33-32(А), 33-33(Б), 33-34(В), 33-35(Г), 33-36(Д), 33-37(Е), 33-38(Ж), 33-39(З), 33-40(И)	по месту	МД	МД
11.02.2014	33-32(А)	по месту	МД	МД
12.02.2014	33-32(А)	по месту	МД	МД
13.02.2014	33-33(Б)	по месту	МД	МД
14.02.2014	33-34(В)	по месту	МД	МД
16.02.2014	презентация	по месту	МД	МД

Записи

Копирование документов  
управления  
МД

Дата	№ документа	(+, -)	Примечания
03.03	277, 278	+	МД
04.03	279, 280	+	МД
05.03	281, 282	+	МД
06.03	283, 284	+	МД
07.03	285, 286	+	МД
08.03	287, 288	+	МД
09.03			
10.03			
11.03	презентация	+ 281	МД

## Заключение

Учителя, участвующие в апробации новых способов оценивания в течение учебного года, сделали следующие выводы:

### **Ученику оценочный инструмент дает возможность:**

- научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;
- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;
- планировать собственные действия по коррекции работы.

### **Использование оценочных инструментов позволяет учителю:**

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся (которую учитель не может получить иным путем);
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- договариваться с учащимися и родителями о сроках, формах, критериях оценивания, чтобы ребенок научился распределять и планировать свое время;
- выделить информацию, позволяющую скорректировать собственную педагогическую деятельность (календарно-тематическое планирование, рабочую программу);
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

### **Введение новых оценочных инструментов позволяет администрации школы обеспечить:**

- преемственность в системе оценивания начальной школы (безотметочная система обучения) и основной школы;
- повышение квалификации учителей через организацию взаимопосещения и экспертизу уроков самоконтроля и самооценки учителями среднего звена и начальной школы, встреч учителей разных ступеней с целью обмена опытом.

Таким образом, внедрение и применение новых оценочных инструментов выполняет 3 функции:

- **диагностическую** (каждая крупная тема должна начинаться с диагностических работ, чтобы можно было оценить стартовые возможности детей);

- **стимулирующую** (стимулирования познавательной деятельности учащихся);
- **контролирующую** (прозрачность оценивания через критериальное оценивание).

В образовательной практике могут быть использованы разные оценочные инструменты. В данном сборнике вниманию читателей представлена практика разработки и применения оценочных карт и оценочных листов. Каждый конкретный инструмент может оказаться более или менее удачным. Критериями оценки инструмента может быть их соответствие функциям, перечисленным выше.

На протяжении всех этапов развития педагогической науки контроль и оценка остаются важной и необходимой частью образовательного процесса. От правильной организации разных аспектов контрольно-оценочной деятельности во многом зависит образовательный результат и успех ребенка. Опыт работы педагогического коллектива школы «РОста» показал, что разработка и внедрение новых инструментов оценивания может стать основой для достижения высоких образовательных результатов и развития современных детей.