



Педагогический проект

**Урок-диалог
и письменная дискуссия
в 7-8 классах
(русский язык)**

Обоснование проекта (Постановка проблемы, актуальность)

Сегодня общество выдвигает повышенные требования к обучающимся и выпускникам школы.

Они должны быть не только потребителями, но и активными творческими личностями, компетентными и способными самостоятельно приобретать новые знания и навыки, действовать и решать проблемы.

Поэтому педагогу важно уметь создать на уроке атмосферу, способствующую формированию таких качеств как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Уроки-диалоги позволяют эффективно решить эту задачу

Гипотеза:

Целенаправленное и систематическое проведение уроков диалогического типа обеспечит решение проблем, связанных с формированием компетенций обучающихся, обеспечит развитие их способностей для жизни в современном обществе, позволит им значительно повысить качество знаний по русскому языку и литературе, выражать свои чувства и представления о мире различными способами, направлять творческие возможности на решение различных задач.

- **Объект проектирования** -
*деятельность участников образовательного
процесса*

- **Предмет проектирования** –
Технология урока-диалога

- **Этапы реализации проекта**

Подготовительный *ноябрь 2011 – январь 2012г*

Изучение и анализ материалов по теме проекта

Основной *февраль 2012 – апрель 2012г* *Проведение
уроков –диалогов, формирование учебно-дидактического
материала*

Заключительный *апрель – май 2012г.*

Подведение итогов, анализ результатов

Цель проекта:

Раскрытие возможностей уроков-диалогов для успешного формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка

Задачи:

- Изучить информационные источники по теме;*
- Сформировать банк заданий для учащихся;*
- Составить, апробировать и проанализировать сценарии уроков-диалогов;*
- Повысить интерес к русскому языку и литературе и развивать мотивацию учебной деятельности;*
- Повысить результативность обучения;*
- Включить обучающихся в проектную и исследовательскую работу;*
- Активизировать творческую деятельность;*
- Доказать эффективность уроков-диалогов в процессе обучения с целью успешного освоения учебного материала и формирования компетенций личности*

Целесообразность проекта

- Повышение эффективности усвоения материала
- Развитие ресурсного обеспечения и интенсификация учебно-воспитательного процесса
- Формирование ключевых компетенций у обучающихся

Новизна:

1. Происходит изменение роли учителя: он становится организатором познавательной, исследовательской деятельности учеников
2. На уроках формируются ключевые компетенции
3. Увеличивается мотивационный потенциал и учителя, и учеников
4. Через принцип метапредметных основ содержания образования формируется целостная картина мира

Ожидаемые результаты

Прямые	Косвенные
<ul style="list-style-type: none">• Систематизация информационных источников по теме проекта;• Сценарии уроков;• Учебно-дидактический материал;• Продукты деятельности обучающихся;• Прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;• Повышение интереса к русскому языку и развитие мотивов учебной деятельности;• Умение создавать проектные и исследовательские работы;• Активизация творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Изменение отношения детей к образованию;• Повышение уровня сформированности ключевых компетенций• Повышение качества обученности;• Повышение профессионального уровня педагога;• Создание нового имиджа школы, соответствующего социальному заказу

Оценка риска

<p>На проведение урока-диалога требуется больше времени больше, чем на традиционный урок</p>	<p>Разумное чередование традиционных и у-д</p>
<p>Значительное возрастание нагрузки на учителя ввиду отсутствия в УМК заданий</p>	<p>Создание банка сценариев у-д и методических рекомендаций</p>
<p>Возможность неполного восприятия данного подхода учащимися, если только отдельные учителя будут работать, используя данную технологию</p>	<p>Взаимодействие с учителями-предметниками</p>

Диагностика эффективности педагогического проекта

Качество знаний

Экспертная оценка

Анкетирование

Диагностирование

Результаты ГИА, олимпиад, конкурсов

Творческие работы

Осваиваемые элементы коммуникативной компетенции

Лингвистическая: Правила правописания, словарный запас, грамматические явления. Правильное произношение, знание словообразования, владение терминологией в рамках выбранного профиля

Социолингвистическая : Умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом. Умение представлять материал в виде, оптимальном для восприятия другими людьми.

Социокультурная: Знание о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера общения. Умение воспользоваться знанием истории, культуры, традиций и обычаев. Ролевая форма представления произведения

Дискурсивная: Умение организовать речь. Задавание вопросов собеседнику. Конструирование ответа на вопрос. Умение поддержать разговор, слушать собеседника, учитывать его точку зрения

Стратегическая: Умение ставить задачи, добиваться цели. Умение устанавливать контакт с собеседником.

Социальная: Заполнение анкеты. Умение поставить себя на место другого, способность справиться со сложившейся ситуацией