


Скоро в школу





*От того, как будет чувствовать себя
ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку
лестницы познания, что он будет
переживать, зависит его дальнейший путь
к знаниям.*


В.А.Сухомлинский



1 классы 2016-2017 учебный год

- Дидактическая система развивающего обучения
Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова



The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is an illustration of a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple.

*Система развивающего
обучения Д.Б.Эльконина-
В.В.Давыдова*

*Один шаг в обучении может
означать сто шагов в развитии*

Л.С. Выготский

Даниил Борисович Эльконин (1904 – 1984 гг.)

Развивая идеи школы Выготского, создал собственное научное направление в детской и педагогической психологии. Ему принадлежат теории детского развития и детской игры, а также методики обучения детей чтению.



Василий Васильевич Давыдов (1930 – 1998 гг.)

Выдающийся отечественный педагог и психолог, последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина. Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития. На основе его теории различных типов мышления человека были созданы программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам.



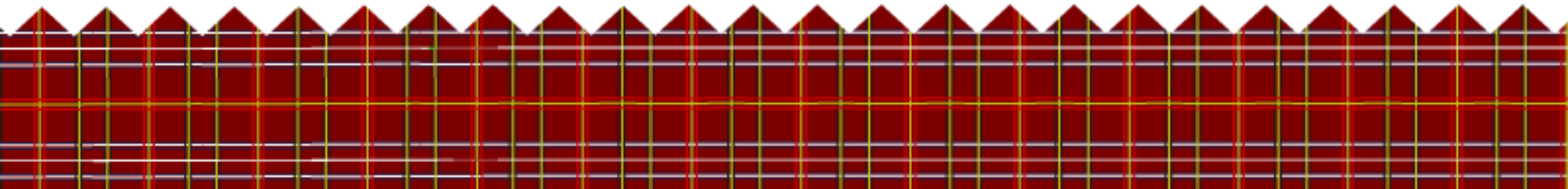


**Когда разработана система и насколько она
апробирована?**

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова существует *более 50 лет*,
проверена временем.

С **1995-1996** учебного года система начального образования Д.Б.
Эльконина-В.В. Давыдова *признана государственной системой*
начального обучения.

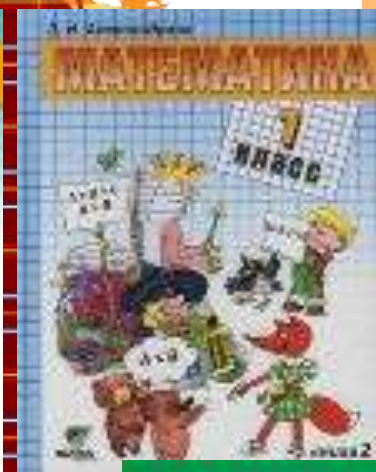
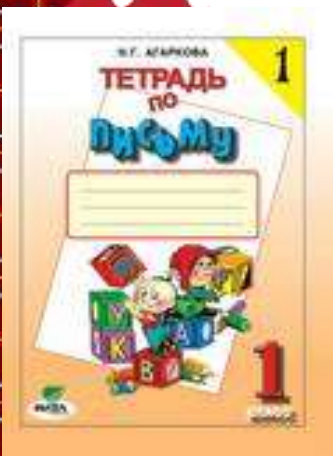
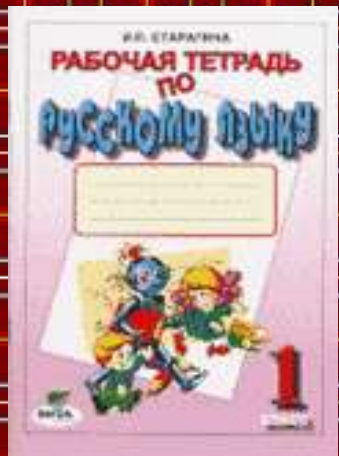
Созданная отечественными учеными, она *вошла в практику* школ
России, Казахстана, Белоруссии, Латвии. Система вызывает
огромный интерес у французских, немецких, голландских,
канадских, норвежских и японских педагогов.





Цель развивающего обучения – формирование у детей основ теоретического мышления.

Теоретическое мышление – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью.



Особенности урока и программы

Дети учатся **аргументировано отстаивать** свою точку зрения, учитывая позицию другого, учатся рассматривать и оценивать «со стороны» собственные мысли и действия.

Учащиеся учатся **отличать** «знание» от «незнания».

Учащиеся учатся **оценивать** собственную работу по критериям.

Учитель **совместно** с учениками **оценивает** результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта;

Домашние задания предлагаются детям **на выбор**;

Дети учатся выбирать домашнее задание и выполнять его по составленному плану.

Используются разнообразные **групповые дискуссионные формы работы**, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов; знания **не даются** детям **в виде готовых правил**, аксиом, схем, а **вырабатываются ими** в ходе учебной дискуссии;

суждение ученика, отличающееся от общепринятого рассматривается **не как ошибка**, а как проба мысли;

используется **исследовательский** метод обучения;

особое внимание уделяется формированию действий **самоконтроля и самооценки**;

дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосуществственными сведениями.

Результат обучения



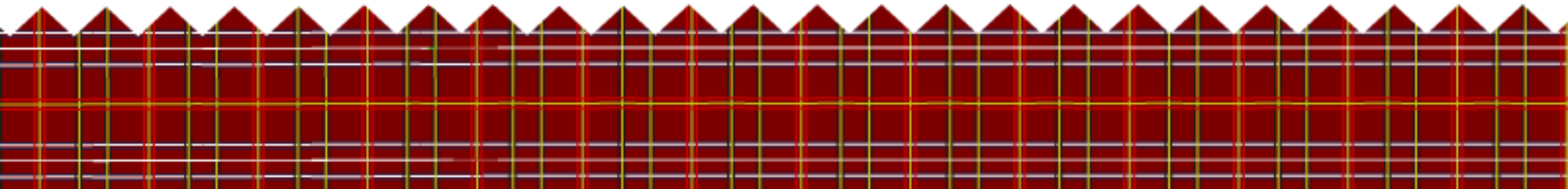
Учащиеся:

умеют аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной.

не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений.

умеют отличать известное от неизвестного, указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия.


умеют добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации, экспериментируют.



Куда пойти учиться!?

Масштаб комплектования первых классов в 2016-2017 учебном году



The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a white area with scattered autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white covers), and a red apple. The main text is centered in a light orange rectangular box.

**ЛУЧШЕЙ ДОРОГОЙ
ДОЛЖНА БЫТЬ
ДОРОГА В ШКОЛУ...**

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ