

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №2»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Результаты
исследования готовности первоклассников к обучению в школе
в МБОУ «Школа №2» в 2018-2019 уч. году

Аналитический отчёт подготовлен:
Ткаченко Н.Л., Борисенко Т.Ф., Осинцева О.Н.,
Хохлова Е.Б., Магасумова И.Р., Райх Л.Г, Сайфуллина И.Н.,
Мусина Е.Р., Лоскутова Н.К., Петухова Н.Н.

Оглавление

	Введение	3
1.	Организация исследования	3
2.	Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе	4
3.	Изучение готовности первоклассников к обучению в школе	6
3.1.	Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников	6
3.2.	Общая характеристика познавательной сферы первоклассников	6
3.3.	Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями	15
3.4.	Индивидуально-личностные особенности ребёнка	19
3.5.	Состояние здоровья первоклассников	20
3.6.	Семья как ресурс школьной успешности ребёнка	21
3.7.	Ресурсы и цена адаптации	22
4.	Изучение факторов, связанных с образовательным учреждением, учителями и учебным процессом	23
4.1.	Характеристика общеобразовательной организации, участвовавших в мониторинге	23
4.2.	Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге	23
4.3.	Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)	24
4.4.	Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге	24
5.	Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе	24

Введение

В начале 2018/2019 учебного года в МБОУ «Школа №2» проходил мониторинг по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. Без получения объективной и надёжной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно адекватно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определило актуальность проводимого в школе мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально - личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

В представленных материалах приводятся основные результаты исследования, проведённого в школе. Данное исследование позволило оценить уровень подготовки к обучению в школе 74 первоклассников, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе. Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей первоклассников, а также результаты комплексной обработки и анализа данных.

Аналитические материалы предназначены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности к обучению в школе.

1. Организация исследования

Изучение готовности первоклассников к обучению в МБОУ «Школа №2» проводилось на основе единых методик и инструментария. Всего в данном мониторинге участвовало 74 первоклассника. В таблице 1.1 представлена полная информация об участниках мониторинга.

Таблица 1.1.
Информация об участниках мониторинга по изучению готовности первоклассников к школе

учебный год	Количество			
	классов	учащихся/из них с рус.яз. неродным/ОВЗ	учителей	родителей
2018-2019уч.год	3	74/10/12	5	74

Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.

2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).

3. Анкету для учителя начальной школы (в электронном виде).

4. Анкету для родителей.

5. Карту первоклассника (в электронном виде).

6. Электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет. Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось в начале учебного года. Организация и проведение исследования в образовательных организациях региона была осуществлена Региональным центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого

автономного округа.

Образовательная организация получала все материалы исследования от муниципального координатора. Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями совместно со школьным психологом.

При проведении исследования важно было обеспечить уникальную идентификацию всех участников для того, чтобы при обработке данных соединить результаты обследования учащихся с ответами их родителей и учителей. Для этого была разработана специальная система идентификации участников мониторинга.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы. Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе. Анкетирование родителей было организовано в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика в электронном виде заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени его готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

После завершения всех работ в школе полученные материалы проходили проверку (чистку и исправление ошибок, допущенных при вводе данных), сливание при необходимости и первичную обработку. После этого формировалась единая база данных результатов.

Результаты представлялись в специальном формате в обобщённом виде по классу, а также для каждого учащегося, принимавшего участие в обследовании. Это обеспечивало в дальнейшем возможность отслеживать влияние различных факторов на качество образовательных достижений учащихся.

Учителям и школьным психологам выдавались результаты обследования каждого ученика и всего класса, родителям учащихся - данные своих детей по сравнению с классом. Для организации консультаций были разработаны рекомендации по интерпретации результатов, а также рекомендации по проведению консультаций с учителями и родителями. Полный текст рекомендаций для учителей и родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе представлен на сайте Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования www.centeroko.ru в разделе «Введение ФГОС в начальной школе» (Комплект материалов «Готовность первоклассников к обучению в школе» (руководитель Г.С.Ковалева)).

2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, и формы их представления

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к

взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе по следующим показателям:

Познавательная сфера

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (не тревожность)
12. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребёнка в семье для обучения
16. Помощь ребёнку в обучении

Ресурсы здоровья

17. Цена адаптации ребёнка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

Интегральная оценка готовности (учителем и родителями)

20. Уровень готовности ребёнка к школе глазами учителя
21. Уровень готовности ребёнка к школе глазами родителя

При интерпретации данных использовался следующий план анализа результатов:

1. До анализа результатов необходимо внимательно ознакомиться с описанием показателей и рекомендациями по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к школе (пояснения к формам представления исследования готовности первоклассников к обучению в школе для учителей).
2. Проанализировать данные ученика по отдельным сферам, выделяя результаты, выходящие за пределы нормы, имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы» и др.
3. По познавательной сфере обратить внимание на результаты выполнения учеником диагностических методик «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква». Это необходимо для определения направления индивидуальной работы с учеником в течение учебного года.

4. Особое внимание необходимо обратить на показатели эмоциональной стабильности и благополучия ребёнка, а также на показатель «Цена адаптации ребёнка к школе». Эти данные необходимы для выбора индивидуальных подходов к каждому ученику.
5. Сравнить результаты учащихся, полученные при их обследовании, с данными об этом ученике, полученными от учителя или их родителей.
6. Сравнить результаты ученика с результатами класса по отдельным сферам.
7. При выявлении значимых отклонений дополнительно проанализировать содержание отдельных вопросов, по которым формировался показатель, и обратиться к рекомендациям по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе. Посоветоваться со школьным психологом.
8. Разработать рекомендации по индивидуальной работе с данным учеником.
9. Познакомить родителей с данными рекомендациями и принять совместный план действий.

3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников

Данные о возрасте поступления детей в школу были получены из анкеты родителей. Данные, представленные в таблице 3.1.1, показывают, что 14% детей поступили в школу в возрасте от 6,5 лет до 7 лет, и еще 81% детей приходят в школу в возрасте 7-8 лет. Это свидетельствует о том, что родители предпочитают отдавать своих детей в школу в более позднем возрасте.

Таблица 3.1.1.

Возраст поступления в школу

МБОУ «Школа №2»	от 6,5 лет до 7 лет	от 7 до 8 лет	старше 8 лет
2018 г.	10 чел-14 %	60 чел-81%	4 чел- 5%

Таблица 3.1.2

Пол обследуемых первоклассников

Год исследования	Пол ребёнка	
	Мужской	Женский
2018 г.	45 чел - 61%	29 чел –39%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что мальчиков среди первоклассников больше, чем девочек на 22%.

3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника - это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребёнка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному

овладению звуковым анализом и синтезом.

Наличие учебных навыков у ребёнка является результатом педагогического воздействия на ребёнка до школы.

При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

Общее развитие первоклассника - это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Тест показывает общее развитие первоклассника, уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся: с высоким, средним и низким уровнями данного показателя (таблица 3.2.1.). Распределение общего количества первоклассников и первоклассников с ОВЗ по результатам выполнения методики «Рисунок человека» представлен в таблице 3.2.2.

Высокие результаты продемонстрировали 43% первоклассников. В рисунках таких детей проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, пальцы на руках, одежда, обувь.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Распределение обследованных первоклассников по результатам выполнения данной методики представлено в таблице. Она показывает процент учащихся с высоким уровнем развития.

Средний уровень общего развития продемонстрировало больше половины обследованных первоклассников (около 53%).

Всего 4% первоклассников продемонстрировали низкие результаты. Рисунки детей этой группы отличались наличием очень малого числа элементов человека — это, как правило, голова и туловище с четырьмя палочками, отображающими руки и ноги. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные обще-развивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

Таблица 3.2.1.
Распределение первоклассников
по результатам выполнения методики «Рисунок человека» (уровни)

Рисунок человека							
Класс	Кол-во уч-ся	Уровень развития					
		Высокий		Средний		Низкий	
		22-26 б	40%	16-21б	55%	10-15б	5%
1а	20 чел.	8	40%	11	55%	1	5%
1б	28 чел.	13	46%	13	46%	2	7%
1в	26 чел.	11	42%	15	58%	0	0%
Итого	74чел.	33	43%	39	53%	3	4%

Таблица 3.2.2.
Распределение первоклассников/первоклассников с ОВЗ
по результатам выполнения методики «Рисунок человека» (уровни)

Рисунок человека							
Класс	Уровень развития						
	Кол-во уч-ся (всего/ОВЗ)	Высокий 22-26 б (всего/ОВЗ)		Средний 16-21б		Низкий 10-15б	
1а	20 /4	8/1	40%/5%	11/2	55%/10%	1/1	5%/5%
1б	28/4	13/1	46%/3%	13/3	46%/11%	2/2	8%/5%
1в	26/4	11/0	42%/0%	15/4	58%/15%	0/0	0%/0%
Итого	74/12	33/2	43%/3%	39%	53%/12%	3/3	4%/4%

Низкие результаты продемонстрировали 4% детей. Рисунки учащихся этой группы отличались наличием очень малого числа элементов человека, что свидетельствует об общей инфантильности («детскости», незрелости) первоклассников.

Таблица 3.2.3.
Качество выполнения заданий
методики «Рисунок человека»

Класс	РЧ-1 глаза	РЧ-2 рот	РЧ-3 нос	РЧ-4 руки	РЧ-5 ноги	РЧ-6 уши	РЧ-7 волосы, шапка	РЧ-8 шея	РЧ-9 пальцы	РЧ-10 одежда	РЧ-11 ступни, обувь	РЧ-12 по 5 пальце в на каждой руке	РЧ-13-способ изображения	Итого Рис (26)
1а	100%	100%	65%	100%	100%	45%	90%	80%	85%	80%	95%	75%	58%	78%
1б	100%	96%	86%	100%	100%	71%	89%	89%	82%	68%	93%	73%	54%	78%
1в	100%	100%	88%	100%	96%	62%	100%	96%	96%	88%	92%	87%	57%	82%
Итого	98%	100%	78%	100%	98%	62%	89%	82%	80%	71%	82%	58%	53%	75%

Качество выполнения заданий методики «Рисунок человека» представлена в таблице 3.2.3. (по каждому заданию и классу).

Данная таблица показывает, что наибольшие баллы набрали в РЧ-2, РЧ-4 -100%.

Наименьший балл за РЧ-13 получен за *схематическое изображение, в котором руки или ноги изображены одинарной линией* или их отсутствие.

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника.

Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Во время выполнения методики «Рисунок человека» первоклассники все нарисовали руки (100%), глаза (98%), рот (100%) и ноги (98%). Учащиеся не отобрали на своем рисунке волосы (11%), ступни (18%), шею (18%), пальцы (20%), одежду(29%), 5 пальцев на каждой руке (42%) и уши (38%).

Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

В целом анализ описываемых данных показывает, что характер распределения первоклассников всех категорий учащихся по результатам выполнения методики «Рисунок человека» имеет схожие черты. Большая часть первоклассников показали средний уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости. В школе существенная часть детей (43%) показала высокий результат при наименьшем количестве первоклассников с низкими показателями (4%).

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Графический диктант» (уровни) представлено в таблице 3.2.4., 3.2.5. Качество выполнения заданий методики «Графический диктант» представлено в таблице 3.2.6., 3.2.7.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими. Распределение учащихся по результатам выполнения заданий методики представлены в таблице.

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 76% первоклассников. Эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности, 17% учащихся имеют средний уровень и 7% - низкий.

**Таблица 3.2.4.
Распределение первоклассников
по результатам выполнения методики «Графический диктант» (уровни)**

Графический диктант							
Класс	Уровень развития						
	Кол-во уч-ся	Высокий 16-12б		Средний 11-8б		Низкий 7-0б	
1а	20 чел.	15	75%	4	20%	1	5%
1б	28 чел.	20	72%	4	14%	4	14%
1в	26 чел.	22	85%	4	15%	0	0%
Итого	74 чел.	57	76%	12	17%	5	7%

**Таблица 3.2.5.
Распределение первоклассников/первоклассников с ОВЗ
по результатам выполнения методики «Графический диктант» (уровни)**

Графический диктант							
Класс	Уровень развития						
	Кол-во уч-ся (всего/ОВЗ)	Высокий 16-12б (всего/ОВЗ)		Средний 11-8б (всего/ОВЗ)		Низкий 7-0б (всего/ОВЗ)	
1а	20/4 чел.	15/3	75/75%	4/0	20/0%	1/1	5/25%
1б	28/4 чел.	20/1	72/25%	4/1	14/25%	4/2	14/50%
1в	26/4 чел.	22/3	85/75%	4/1	15/25%	0/0	0/0%
Итого	12чел.	57/7	76/58%	12/2	17/17%	5/3	7/25%

**Таблица 3.2.6.
Качество выполнения заданий
методики «Графический диктант»**

Класс	Диктант под диктовку учителя сумма (8)	Диктант продолжение узора (8)	Среднее (диктант)	Среднее (продолжение узора)
1А	93%	75%	84%	78%
1Б	87%	70%	79%	75%

1В	91%	87%	89%	83%
ИТОГО	90%	77%	84%	78%

Данная таблица показывает, что во время выполнения методики «Графический диктант» 90% первоклассников выполнили узор под диктовку учителя, а самостоятельно продолжили узор - 77%.

Половина из этой группы учащихся (41%) не сделали ни одной ошибки ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка.

Таблица 3.2.7.
Качество выполнения заданий
методики «Графический диктант» (дети с ОВЗ)

Класс (дети с ОВЗ)	Диктант под диктовку учителя сумма (8)	Диктант продолжение узора (8)	Среднее (диктант)	Среднее (продолжение узора)
1А	94%	72%	83%	75%
1Б	63%	38%	50%	44%
1В	97%	78%	88%	75%
ИТОГО	84%	63%	73%	65%

Дети с ОВЗ узор под диктовку учителя выполнили на 84%, а самостоятельное продолжение узора на 63%. Из детей (33%) не сделали ни одной ошибки ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка.

Трудности испытали дети (от 7% до 24%) в случае, когда нужно было продолжить узор самостоятельно. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации, они нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Следующая методика - «Образец и правило» - проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Качество выполнения заданий методики «Образец и правило» представлено в таблицах 3.2.8., 3.2.9.

За каждую из 6 задач ставится оценка, которая может колебаться от 0 до 2 баллов. В случае если соблюдено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 2 балла. Если фигура не завершена (отсутствует хотя бы одна из линий), а правило не нарушено, то ставится 1 балл (за соблюдение правила). Однако, если в каком-либо задании, кроме первого и пятого, проведено меньше трех линий, за его выполнение ставится 0 баллов.

Успешнее всего учащиеся справились с задачей ОП 1-78%, 63% (ОВЗ); ОП 4-70% и ОП 2-59%, 47% (ОВЗ). Менее успешно справились с задачей из задания ОП 5-51% , 42% (ОВЗ) и ОП 3-50%. На низком уровне выполнение задачи ОП 6- 47% и у детей с ОВЗ - ОП 3 33%. Средний показатель выполнения задания – 59% и 47% (ОВЗ).

Таблица 3.2.8.

**Качество выполнения заданий
методики «Образец и правило»**

	ОП 1	ОП 2	ОП 3	ОП 4	ОП 5	ОП 6	ОП среднее
1а	63%	58%	53%	55%	53%	30%	52%
1б	75%	48%	50%	75%	52%	45%	57%
1в	94%	71%	48%	75%	50%	63%	67%
Итого	78%	59%	50%	70%	51%	47%	59%

**Таблица 3.2.9.
Качество выполнения заданий
методики «Образец и правило»**

	ОП 1	ОП 2	ОП 3	ОП 4	ОП 5	ОП 6	ОП среднее
1а	38%	63%	38%	25%	38%	30%	40%
1б	63%	25%	13%	63%	38%	45%	40%
1в	88%	75%	50%	75%	50%	63%	63%
Итого	63%	54%	33%	54%	42%	47%	47%

Распределение первоклассников по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице 3.2.10.

По итогам выполнения заданий данной методики дети также были разделены на три условные группы. *Высокий уровень* овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали 33% детей. *Средний уровень* выполнения -49%. *Низкий уровень* - 18%. Особое внимание нужно обратить на детей, которые из 6 предложенных в методике задач вообще не выполнили ни одной, это 5ч./7%

**Таблица 3.2.10.
Распределение первоклассников
по результатам выполнения методики «Образец и правило» (уровни)**

Образец и правило							
Класс	Кол-во уч-ся	Уровень развития					
		Высокий 9-12б		Средний 5-8б		Низкий 1-4б	
1а	20 чел.	5	25%	9	45%	6	30%
1б	28 чел.	8	29%	15	53%	5	18%
1в	26 чел.	12	46%	12	46%	2	8%
Итого	74чел.	23	33%	36	49%	13	18%

Распределение первоклассников ОВЗ по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице 3.2.11. По итогам выполнения заданий данной методики 1ч./8 % продемонстрировал *высокий уровень* овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило. *Средний уровень* выполнения – 5ч./41% и *низкий уровень* – 3ч./34%, из них 2ч./17%, это дети которые из 6 предложенных в методике задач вообще не выполнили ни одной.

**Таблица 3.2.11.
Распределение первоклассников/первоклассников с ОВЗ
по результатам выполнения методики «Образец и правило» (уровни)**

Образец и правило	
Уровень развития	

Класс	Кол-во уч-ся (всего/ОВЗ)	Высокий 9-12б (всего/ОВЗ)		Средний 5-8б (всего/ОВЗ)		Низкий 1-4б (всего/ОВЗ)	
1а	20/4 чел.	5/0	25/0%	9/3	45/75%	6/1	30/25%
1б	28/4 чел.	8/0	29/0%	15/3	53/75%	5/1	18/25%
1в	26/4 чел.	12/1	46/25%	12/2	46/50%	2/1	8/25%
Итого	74/12чел.	23/1	33/8%	36/8	49/67%	13/3	18/25%

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. В исследовании предполагалось, что если ученик запомнил одно условие (форму образца или правило «нельзя соединять одинаковые точки»), то он набрал бы, по меньшей мере, 2 стандартных балла. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи;
- отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, методистам начального и дошкольного образования необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «не принимает» учебную задачу. В данном случае - не выполняет ни одного задания на уровне, оцениваемом хотя бы в один балл;
- несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями и получивших стандартный балл 5, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником;
- слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля;
- особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребёнок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой - первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове. Данные по распределению первоклассников по итогам применения данной методики, качество выполнения заданий представлены в таблицах 3.2.12.- 3.2.14

Более половины первоклассников справились с предложенными в рамках этой методики заданиями очень хорошо, получив максимальный балл и показав высокий уровень выполнения заданий методики. Таких детей -85%. 4% первоклассников получили низкий результат. 16% детей трудно удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова.

**Таблица 3.2.12.
Распределение первоклассников/первоклассников с ОВЗ
по результатам выполнения методики «Первая буква» (уровни)**

Первая буква

Класс	Уровень развития						
	Кол-во уч-ся (всего/ОВЗ)	Высокий (всего/ОВЗ)		Средний (всего/ОВЗ)		Низкий (всего/ОВЗ)	
1а	20 чел. /4чел	18/4	90%/22%	2/0	10%	0	0%
1б	28 чел. /4чел	23/1	82%/4%	3/2	11%/7%	2/2	7%/7%
1в	26 чел. /4чел	22/3	85%/12%	4/1	11%/4%	0/0	0%/0%
Итого	74 чел.	63/8	85%/11%	9/3	13%/4%	2/2	3%/3%

Таблица 3.2.13.
Качество выполнения заданий методики «Первая буква»

Первая буква						
№ задания	1	2	3	4	5	Итого
Класс	% выполнения					
1а	95%	95%	100%	95%	100%	97%
1б	89%	93%	89%	89%	89%	90%
1в	88%	100	100%	88%	88%	93%
Всего:	78%	85%	88%	83%	85%	84%

Таблица 3.2.14.
Качество выполнения заданий методики «Первая буква»

Результаты детей с ОВЗ						
Первая буква						
№ задания	1	2	3	4	5	Итого
Класс	% выполнения					
1а	100	100	100	100	100	100
1б	75	50	50	25	25	45
1в	75	100	100	100	75	90
Всего:	75	81	88	75	94	83

Данные таблиц показывают, что наибольшие баллы набрали в задании 2,3,4,5 (от 83% до 88%). Наименьший балл в задании -1 (78%), 22% ребят не сумели выделить первый звук в слове. 84% первоклассников школы справились с предложенными в рамках этой методики заданиями очень хорошо. Набрал максимальный балл и показав **высокий уровень** выполнения заданий методики-85%.

Низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с обучающимися пропедевтический этап обучения. Таким детям будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении. Дети, испытывающие трудности с пониманием языка, закономерно оказываются в невыгодной позиции (таблица 3.2.15.) – 10 учащихся (14%).

Таблица 3.2.15.
Распределение учащихся в зависимости от того, сколько их одноклассников испытывают

трудности в понимании русской речи

Класс	Кол-во уч-ся	Количество учеников в классе, испытывающих трудности в понимании русской речи	%	Учащиеся КМНС
1а	20чел.	1чел.	5%	0 чел.
1б	28 чел.	2чел	7 %	0 чел.
1в	26чел.	7чел	30%	0 чел.
Итого	74 чел	10 чел.	14%	0%

Как показывают данные, представленные в таблице 3.2.15, в классах, в которых обучаются дети, испытывающие трудности в понимании русского языка, снижены результаты по тесту «Первая буква» могут означать не проблемы с фонематическим слухом, а недостаточную готовность к действиям по инструкции, так же, как и тест «Образец и правило» и «Графический диктант».

3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями

Данные об оценке общей готовности первоклассников к обучению в школе приведены в таблице 3.3.1.

Как видно из таблицы, оценки учителей и родителей различаются при оценке среднего и низкого уровней готовности первоклассника к школе. Учителя строже оценивают готовность учащихся к школе - почти в 31% случаев те дети, которые, по мнению учителей, имеют низкий уровень готовности, от своих родителей получают оценку «средний уровень готовности», низкий 18 %. Разница мнений составляет 13%

Таблица 3.3.1.

Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе

А. По мнению учителей

Класс	Кол-во чел.	Оценка учителя			
		Низкий	Средний	Высокий	Затрудняюсь ответить
1а	20 чел.	2 /10%	14/70%	2/10%	2/10%
1б	28 чел.	4/14%	19/68%	5/18%	-
1 в	26 чел	17/65%	9/ 35%	-	-
Итого	74 чел	23/31%	42/57%	7/9%	2/3%

Б. По мнению родителей

Класс	Кол-во чел.	Оценка родителей			
		Низкий	Средний	Высокий	Затрудняюсь ответить
1а	20 чел.	4 /20%	15/76%	1/4%	-
1б	28 чел.	7/25%	18/64%	3/11%	-
1 в	26 чел	2/8%	20/77%	4/15%	
Итого	74 чел	13/18%	53/72%	8/10%	-

Скорее всего, подготовка учеников оценивается и учителями, и родителями на основании схожих критериев, но допустимые отклонения, приводящие к «переходу» ребёнка в группу «средней» и «низкой» готовности, для родителей и учителей отличаются - родители менее требовательны к

собственным детям. Учителя, и родители используют разные масштабы для оценки того, что должен знать и уметь первоклассник, придя в школу. Родители не имеют часто возможности реалистично сравнить своего ребенка с другими ровесниками и наблюдают за ребенком в совсем других видах деятельности. Это расхождение понятно, но может приводить к нарушению взаимопонимания между родителями и учителем, что негативно отражается на развитии ребенка. Поэтому необходимо подробно рассказывать родителям, из чего складываются выводы учителя, что это необходимо для работы с детьми и позволит обеспечить максимальное развитие каждого, что могут сделать сейчас родители для своего ребенка, чтобы помочь реализовать свой потенциал.

Кроме интегральной оценки готовности к школе учителей и родителей просили оценить более детально различные аспекты **готовности по чтению, письму и счёту**. Результаты анкетирования представлены, соответственно, в таблицах 3.3.2 - 3.3.6.

Данные в таблице 3.3.2. показывают, что половина учащихся, по мнению учителей, хорошо подготовлены по чтению. Однако и достаточно большая часть учащихся (44 %), по мнению учителей, явно не имеют достаточной подготовки по чтению.

С другой стороны, по словам родителей, более 90% детей до прихода в школу знали буквы алфавита очень хорошо 54, хорошо 40%, 64% учащихся читали отдельные слова, а чуть более 64% умели читать слова и предложения более 69 %. Не умели читать слова - 15%, предложения -18% по мнению родителей. На данный момент, видимо, в классах вместе учатся дети, умеющие и не умеющие читать. Это может создавать определённые трудности для учителя, который вынужден подтягивать и уделять значительное внимание плохо читающим учащимся. Однако то, что подавляющее большинство учащихся перед школой узнавали большинство букв алфавита (более 94%), позволяет учащимся быстрее осваивать чтение. В коррекционной работе, чем тщательней, интересней, разнообразней будет проведено предварительное знакомство с алфавитом, тем легче будет ребёнку освоить более сложные виды работ.

Таблица 3.3.2.

Уровень готовности первоклассников по чтению

А. По мнению учителей

Класс	Кол-во чел.	Хорошо готовы по чтению		
		ДА	НЕТ	Затрудняюсь ответить
1а	20 чел.	8 ч./40%	12 ч./ 60 %	-
1б	28 чел.	23 ч./82%	5 ч./18%	-
1 в	26 чел	9 ч./35%	16 ч./61%	1ч./4%.
Итого	74 чел	40 ч/55 %	33ч/44%	1ч/1%

Б. По мнению родителей

Класс	Насколько хорошо Ваш ребёнок умел -			
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
- узнавать большинство букв алфавита				
1 а-20 чел.	8/40%	11/56%	1/ 4%	-
1 б-28 чел.	22/78%	4/14%	1/4%	1/4%
1 в-26 чел.	9/35%	15/57%	2/8%	-
Итого- 74 чел.	39/54%	30/40%	4/5%	1/1%
- читать отдельные слова				
1 а-20 чел.	5/25 %	3/15%	8/40%	4/20%
1 б-28 чел.	11/38%	14/50%	1/4 %	2/8%
1 в-26 чел.	3/12%	12/46%	4/15%	7/27%
Итого- 74 чел.	19/26%	29/38%	13/18%	13/18%
- читать предложения				

1 а-20 чел.	3/15%	7/35%	4/20%	6/30%
1 б-28 чел.	7/25%	10/36%	8/29%	3/10%
1 в-26 чел.	1/4%	9/35%	5/19%	11/42%
Итого- 74 чел.	11/14%	26/35%	19/23%	20/26%
Итого по классам	69/31%	85/38%	35/16%	33/15%

Интересно сравнить индивидуальные оценки каждого ребёнка с этих двух сторон. Так оказалось, что из всех, «достаточно» подготовленных с точки зрения учителя (55%) умели читать и по словам родителей 69% детей подготовлены «достаточно» к чтению (на 14 % расходятся значения)

Таблица 3.3.3.

Уровень готовности первоклассников по письму

А. По мнению учителей

Класс	Кол-во чел.	Хорошо готовы по письму		
		ДА	НЕТ	Затрудняюсь ответить
1а	20 чел.	15 ч./75%	5 ч./25%	0 ч./0%
1б	28 чел.	16ч./57%	12ч./43%	0ч/0%
1 в	26 чел .	15 ч./58%	9ч/32%	2 ч/8%
Итого	74 чел.	46 ч./63%	26 ч./34%	2 ч./3%

Б. По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребёнок умел -			
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
- писать буквы алфавита				
1 а	3ч/15%	10ч/50%	7ч/35%	-
1 б	6ч/21%	12ч/42%	8ч/28%	-
1 в	6ч/23%	8ч/35%	10ч/35%	2ч/8%
Итого	15/21%	30ч/43%	25 ч/33%	2ч/3%
- писать некоторые слова				
1 а	2ч/10%	11ч/55%	4ч/20%	3ч/15%
1 б	3ч/10%	11ч/40%	11ч/40%	3ч/10%
1 в	3ч/11%	7ч/29	11ч/41%	5ч/19%
Итого	8ч/10%	29ч/40%	26ч/35%	11ч/15%
ИТОГО по классам	23/16%	59ч/41%	51ч/34%	13ч/9%

Отсюда можно сделать вывод, что оценка учителя крайне индивидуальна. Разные учителя ориентируются на различные особенности ребенка. С подготовкой по чтению тесно связаны навыки письма. В таблице 3.3.3 представлены результаты оценки учителями и родителями уровня **готовности детей по письму**. Учителя отметили, что 63% детей готовы к письму, а родители отметили лишь 57% таких детей. По мнению учителей не готовы первоклассников к письму - 37%, по мнению родителей - 9%.

Как и в чтении, на оценку учителем подготовки по письму дошкольная подготовка в какой-то степени влияет, но, видимо, на учительскую оценку влияет и масса других факторов (например, индивидуальный прогресс ученика, средний уровень подготовки класса, индивидуальное отношение к ребёнку и т.п.).

Одной из причин трудностей, связанных с подготовкой к письму, может являться плохая мелкая моторика рук. Безусловно, готовность к письму складывается не только из состояния мелкой моторики, но это довольно существенный её компонент. Скорее всего, в процессе подготовки к школе акцент делается на работу с буквами, на их написание, а не на развитие общей моторики, являющейся основой будущего процесса формирования графического навыка. Здесь может помочь работа с

мелкими конструкторами, о которой говорилось при рассмотрении результатов использования методики «Образец и правило», лепка или рисование на уроках.

Третьей компонентой готовности к школе является навык счёта. В таблице 3.3.4. приводятся результаты оценки учителями и родителями уровня готовности первоклассников в этой области.

Таблица 3.3.4.

Уровень готовности первоклассников по счёту

А. По мнению учителей

Класс	Кол-во чел.	Хорошо готовы по счёту		
		ДА	НЕТ	Затрудняюсь ответить
1а	20 чел.	20 ч./100%	-	-
1б	28 чел.	25 ч./29%	3ч./71%	-
1в	26 чел.	16 ч./62%	8ч/30%	2ч/8%
Итого	53 чел.	61ч./83%	11ч./15%	2ч./2%

Б. По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребёнок умел -			
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
- узнавать большинство цифр от 1 до 9				
1а	17ч/85%	3ч/15%	-	-
1б	23ч/82%	5ч/18%	-	-
1в	18ч/69%	8ч/31%	-	-
Итого	58ч/78%	16ч/21%	-	-
- считать от 1 до 10 и обратно				
1а	18ч/19%	2ч/10%	-	-
1б	21ч/75%	7ч/25%	-	-
1в	16ч/61%	10ч/39%	-	-
Итого	55ч/74%	19/26%	-	-
- складывать и вычитать числа до 10				
1а	12ч/60%	8ч/40%	-	-
1б	14ч/50%	10/36%	3/10%	1ч/4%
1в	13ч/50%	12ч/46%	1ч/4%	-
итого	39ч/53%	30ч/40%	4ч/5%	1ч/1%
ИТОГО по классам	152ч/70%	65ч/29%	4/0.5%	1ч/0.5%

По словам родителей, 100% первоклассников уже до прихода в школу знали цифры и умели считать до 10 и обратно. 100% умели совершать элементарные арифметические действия с числами. При этом учителя признали готовность по счёту у 83% детей.

Сравнение представленных данных показывает, что у учителей и родителей существуют небольшие расхождения (17%) в представлениях о том, что нужно ребёнку для дошкольной подготовки по чтению, письму или счёту. Также различаются и критерии достаточности уровня дошкольной подготовки ребёнка к тому, чтобы нормально учиться в школе.

3.4 Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Школьная готовность - понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо для него лично)).

Диагностика даёт представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребёнка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребёнка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребёнку.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие **школьной мотивации, желании занять позицию ученика**. Чтобы ребёнок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к “серьёзным” занятиям, “ответственным” поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. В этом случае успешность выполнения «школьных дел», похвала учителя и родителей за то, что справился с требованиями учителя, становится для ребенка предметом особой гордости, достижением, к которому он стремится. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции школьника. Данные относящиеся к индивидуально-личностным особенностям детей 1-х классов представлены в таблице 3.4.1.

Анализ данных показал, что 49 % детей очень хотели учиться, когда пошли в школу, 46 % - скорее да, 5 % - скорее нет.

Таблица 3.4.1.

Сводная таблица индивидуально-личностных особенностей учащихся 1-х классов

Ребенок часто тревожится	Ребенок часто боится сделать ошибку	Не складываются дружеские отношения в школе	Ребенок плакал в школе	Причина трудностей ребенка в школе: в недостаточной готовности детей к школе	Причины трудностей ребенка в школе: в трудностях в отношении с учителями	Причины трудностей ребенка в школе: в отношении со сверстниками	Цена адаптации_тревожится о школьных делах	Ребенок хотел учиться, когда пошел в школу
Эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуации школьной жизни – хорошо это или плохо для него лично)		Социальная зрелость (особенности поведения, коммуникативность)	Эмоциональная зрелость (умение управлять своими эмоциональными реакциями, тип реагирования на ситуацию)	Личностная зрелость/наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика/	Индивидуально-личностные особенности/внутриличностные особенности детей, отношения ребенка самому себе, ситуация школьного обучения к взаимодействию сверстниками и взрослыми		Характеристика показателя и анализ количественных данных по уровню «цены адаптации». Анализ степени затратности для учащихся процесс вхождения в школу выявление «зон напряжения»	Личностная зрелость/наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика
1-24/32%	1-33/45%	1-6/8%	1-19/26%	0-36/49%	0-67/91%	0-66/89%	1-12/16%	1-36/49%
2-	2-	2-68/92%	2-55/74%	1-38/51%	1-7/9%	1-8/11%	2-62/84%	2-35/47%

50/68 %	41/55%								
									3-2/3%
									4-1/1%

Рассмотрение и анализ количественных значений показателей для оценки индивидуально-личностных особенностей первоклассника:

- Личностную зрелость, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика показал 71 ребенок из 74, что составляет 96% и хороший уровень готовности к обучению имеют 51% (38) ребенок.
- Сформированную социальную зрелость, умение выстраивать дружеские взаимоотношения в школе умеют 92% (68) первоклассников.
- Эмоциональную зрелость, умение управлять своими эмоциональными реакциями, адекватно реагировать на школьные ситуации, не плакать в школе умеют 74% (55) детей.
- Эмоциональное состояние ребенка зависит от восприятия им значимости ситуации школьной жизни – хорошо это или плохо для него лично. Это состояние зависит от тревожности ребенка и боязни допустить ошибку. 68% (50) первоклассников не имеют повышенной тревожности и 55% (41) не боятся сделать ошибку.

Представленные результаты показывают хороший уровень внутренней готовности детей быть учениками, учиться, положительно взаимодействовать со сверстниками. При этом 24 первоклассника тревожит будущая школьная жизнь, они хотят быть успешными и переживают о возможности допускать учебные ошибки.

3.5 Состояние здоровья первоклассников

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой - индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда все вокруг - новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены - все это требует большого напряжения регуляторных систем - иммунной, нервной, психологической.

Таблица 3.5.1.

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья

Класс	Кол-во	Группа здоровья							
		Группа 1		Группа 2		Группа 3		Группа 4	
1а	20 чел.	3 чел.	15%	15 чел.	75%	2 чел.	10%	.	-
1б	28 чел.	3 чел.	11%	17 чел.	60%	8 чел.	29%	-	-
1в	26 чел.	2 чел.	8%	23 чел.	88%	1 чел.	4%	-	-
Итого	74 чел.	8 чел.	11%	55 чел.	75%	11 чел.	14%	-	-

Полученные результаты о состоянии здоровья обследованных первоклассников отражают общую тревожную ситуацию, характерную для российских детей.

В текущем году только 11 % первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья (то есть, диагностированы некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток

массы тела или недавно перенесли какие-либо заболевания) имеют 75 % первоклассников. При этом можно констатировать, что процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья группа 14% - дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций). Детей с 4 группой - нет.

Данные по распределению первоклассников по итогам применения данной методики представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Физкультурная группа здоровья					
		основная		подготовительная		вспомогательная	
1а	20 чел.	18 чел	90 %	0 чел	0%	2 чел	8%
1б	28 чел.	27 чел	96 %	0 чел	0%	1 чел	4%
1 в	26 чел.	25 чел	96 %	0 чел	0%	1 чел	4 %
Итого	74 чел.	70 чел	94%	0 чел	0%	4 чел	6%

Согласно данным в таблице, большинство (около 94 %) обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, 6% процента вспомогательную группу.

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время, особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка

Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребёнка к школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе. Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих учащихся.

Подготовка к школе

Информация том, как осуществлялась подготовка детей к школе, была получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе. При ответе на второй вопрос родители могли выбрать одновременно несколько ответов.

Анализ анкет родителей показал, что в 100 % семей относились к началу обучения как к важному событию.

76 % родителей были уверены, что ребенок справится с учебой, но у только 54 % родителей была уверенность, что у ребенка сложится отношение с одноклассниками, 48 % родителей были уверены в том, что ребенку не трудно будет правильно вести себя в классе.

Отношение к началу обучения воспринимают спокойно 63 % семей, для 93 % семей язык общения дома (русский).

49 % родителей говорили ребенку, что на игрушки не будет времени.

9 % детей не было подготовки к школе.

42 % родителей часто читали ребенку книги, 57 % читали иногда, 1 % никогда.

53 % родителей часто рассказывали истории ребенку, 45 % читали иногда, 2% никогда.

38 % родителей часто пели песни, 47 % иногда, 15% родителей никогда.

57 % детей часто играли в игрушки с алфавитом, 35 % иногда, 8 % никогда.

53 % детей часто играли в игрушки со счетом, 36 % иногда, 11 % никогда.

26 % детей часто использовали компьютер, 56 % иногда, 18 % никогда.

36 % детей часто смотрели учебные передачи, 55 % иногда, 9 % никогда.

45 % детей часто играли в слова, 53 % иногда, 2 % никогда.

58 % детей часто читали надписи на вывесках, 39% иногда, 3 % никогда.

28 % детей часто считали сдачу, 44 % иногда, 28 % никогда.

85 % детей часто рисовали, 15 % иногда.

61 % детей часто лепили, 39 % иногда.

53 % детей часто играли в развивающие игры, 47 % иногда.

Физическая подготовка ребенка в семье: 43 % часто, 51 % иногда, 6 % никогда. 78 % родителей часто разговаривали с ребенком о школе, 22% иногда.

Анализ анкет родителей показал, что в настоящее время ребенок, как правило, идет в школу с охотой 73 %, без желания 26 %, 1 % с капризами.

22 % родителей настраивают ребенка на отличные оценки, 48 % считают, что главное, чтобы хорошо учился, 23 % думают, что оценки не главное, главное знания, 7 % - оценки не главное, главное, что бы был здоров.

Крайние позиции родителей могут затруднять адаптацию ребенка. Либо учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности, либо слишком сужается вся жизнь не только ребенка, но и всей семьи на школьных успехах. Ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются. Часто перед школой родители дают установку, что все – теперь никаких игрушек, только школьные занятия. При этом у ребенка формируется ожидание учебы как конца беззаботного детства, то есть ожидание потери и лишения радости.

3.7. Ресурсы и цена адаптации

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом - целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

Цена адаптации первоклассников к школьному обучению

Характеристика показателя и анализ количественных данных по уровню «цены адаптации». Анализ степени затратности для учащихся процесс вхождения в школу выявление «зоны напряжения».

Этот показатель отражает тревожность ребенка о школьных делах. Результаты исследования показали, что 84% (62) первоклассника без напряжения и тревожности оценили процесс вхождения в школьную жизнь.

Родители при подготовке ребёнка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д. Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребёнка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается. Поэтому учителя должны учитывать сложившуюся ситуацию.

Поддержка семьёй обучения ребёнка

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления.

Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. Анализ анкет показал, что 20 % родителям удается придерживаться четкого распорядка дня для ребенка, 38 % стараются, 39 % родителей стараются, но не удается, 3 % родителей не придерживаются четкого распорядка дня. Анализ анкет родителей показал, что у 97 % детей есть уголок школьника, у 3 % - нет.

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведенного исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» - свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий. Данные о том, что 40% первоклассников имеет свою комнату и 60% имеют часть комнаты, обустроенную для занятий, говорит, видимо о том, что несколько детей имеют свою комнату - детскую - в которой у каждого есть свой «уголок».

4. Изучение факторов, связанных с образовательной организацией, учителями и учебным процессом

4.1. Характеристики общеобразовательных организаций, участвовавших в мониторинге

Выбор образовательной организации

При выборе образовательной организации для ребенка родители в основном ориентируются на школы по месту жительства 56 человек (76 %). В 16 % случаях (12 человек) родители специально ищут школу, которая, по их мнению, будет оптимальной для их ребёнка. У 6 человек (8 %) указывают другую причину.

Большинство родителей отдали своих детей в ближайшую к дому школу. 100% случаев для приема детей в образовательную организацию МБОУ «Школа №2» осуществлено по заявлениям родителей. Данные свидетельствуют о том, что при приеме в школу приоритет отдаётся близко живущим детям, тестирование и специальный отбор в классы разного уровня подготовки не ведется, что позволяет предположить возможность неоднородных результатов в каждом классе.

4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге

Число учащихся в первых классах – 74 чел (1а- 20 учащихся, 1б-28 учащихся, 1 в-26 учащихся). Число учащихся с ОВЗ - 12 учащихся (16%).

Количество учеников, испытывающих трудности в понимании языка обучения (14% - 10 учащихся). Проблема понимания единого государственного языка, на котором, в частности, осуществляется обучение в школах, должна быть под постоянным контролем. Как показывают полученные данные, во всех 1-х классах есть учащиеся, испытывающие трудности в понимании русского языка. Эти данные необходимо учитывать при оценивании результатов проверки готовности учащихся, т.к. в некоторых случаях неверные ответы могли получиться попросту из-за непонимания вопроса.

4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)

Для того, чтобы составить картину причин затруднений, которые возникают у детей в школе, родителям и учителям задавали один и тот же вопрос «В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?». Отвечая на этот вопрос, родители и учителя должны были отметить не более 3-х причин.

Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников по мнению родителей:

- 24 % родителей считают усложненные программы обучения,
- 35 % недостаточный уровень готовности детей к школе,
- 24 % ухудшение здоровья детей,
- 17 % недостаточной поддержки семьей школьного обучения,
- 16 % в позднем засыпании,
- 12 % перегрузка детей дополнительными занятиями,

- 11% в трудностях в отношении со сверстниками,
- 9 % трудности в отношении с учителями,
- 9 % перегрузка детей в школе,
- 7 % в перегрузке детей домашними заданиями,
- 8 % другое

На взгляд родителей, основные причины возникновения трудностей разделились между семьёй и школой - примерно 24% родителей указали как чрезмерно сложные программы обучения в школе, так и 35% недостаточную готовность детей к такой школе. Кроме того родители фактически признали влияние режима дня, указав примерно в 16% случаев позднее засыпание как фактор, провоцирующий трудности в школе. Родители также, отмечают ухудшение здоровья детей, но, по их мнению, весомость этого фактора вчетверо меньше, чем объявлено учителями.

Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников по мнению учителей: ухудшение здоровья детей, несоблюдение режима дня, в недостаточном уровне подготовки детей к школе, в перегрузке детей дополнительными занятиями, в недостаточной поддержке семьёй школьного обучения.

4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге.

Демографические характеристики учителей (пол и возраст)

В МБОУ «Школа №2» учителями являются женщины в возрасте от 30 до 50 лет.

Уровень подготовки учителей

Учителя имеют первую и высшую категорию и достаточно высокий образовательный уровень. Все педагоги начальной школы являются специалистами. 100% учителей имеют высшее специальное образование и стаж 20-28 лет.

5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе, проводилось в школе в начале 2019/2019 учебного года. Всего в данном мониторинге участвовало 74 первоклассников из 3 классов. Также в рамках мониторинга было проведено анкетирование 74 родителей и 3 учителей.

Основным результатом, полученным в ходе исследования, является обобщённый портрет первоклассника школы. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Портрет первоклассника школы

Первоклассники, которые поступают в школу - в основном дети от 7 до 8 лет. Большинство первоклассников ходили в детский сад более года. Дошкольную подготовку дети проходили, в основном, в детском саду, посещая дополнительно занятия в школе и/или у специалиста - репетитора или логопеда. Самостоятельно занимались со своими детьми и родители.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу большинство первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что дети с охотой идут в школу, без негативных эмоций.

В целом, по результатам опроса учителей, большая часть обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Некоторые дети испытывают трудности в общении и требуют особого внимания и поддержки. Большинство первоклассников могут управлять хорошо своим поведением и успешно осваиваться в новой ситуации. При организации учебной деятельности дома треть детей нуждаются в помощи.

Среди всех первоклассников около 11% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. 75% первоклассников относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. Соответственно 94% обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, 6 % - вспомогательную. При этом режим дня в основном соблюдается семьями первоклассников.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения - личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека.