

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по учебному предмету «География ЯНАО»
для 8-х классов

1. Место предмета «География ЯНАО» в учебном плане

География ЯНАО изучается в школах нашего субъекта Российской Федерации с 1997 года, в 1998 г. данный курс введен в базисный учебный план общеобразовательных учреждений ЯНАО на уровне национально-регионального компонента образования в объеме 35 часов (в 8 кл).

Важнейшие требования к программе по географии ЯНАО продиктованы современной идеологией образования - она должна быть личностно-ориентированной, что предполагает не только обновление содержания географического образования, но и существенное изменение организации обучения, воспитания и развития учащихся. Хорошие знания географических особенностей округа - это один из важнейших элементов географической картины мира, формирование которой является **главной образовательной целью** в настоящее время.

2. Цели изучения учебного предмета «География ЯНАО»

Цель курса - формирование у учащихся правильных представлений о природных, социальных и экономических системах Ямала.

Задачи курса:

1. Общеобразовательные задачи:

- Обеспечивать личностно-ориентированный характер образования, создавать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности.
- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
- Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
- Развивать гибкость мышления и поведения как необходимых условий непрерывного общего и профессионального образования и самообразования, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.

2. Предметные задачи:

- Сформировать системное представление о ЯНАО как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
- Развивать представление о регионе как о сложном, динамически развивающемся пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности. Показать большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
- Формировать культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о ЯНАО, развивать умения работать с источниками информации.

3. Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «География»

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане
4. Содержание учебного предмета «География»
5. Тематический план
6. Требования к уровню подготовки учащихся
7. Перечень учебно-методического обеспечения

4. Учебно-методический комплекс (УМК)

Класс	Автор	Название учебника	УМК
8	Ларин С.И. и др.	География ЯНАО	Атлас. География ЯНАО. Тетрадь для практических работ (авторская)

5. Основные образовательные технологии

Организация изучения курса предполагает реализацию краеведческого подхода и практическую направленность обучения.

Изучение курса осуществляется в VIII классе (1 час в неделю – 35 часов).

Демократичность данной программы достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата обучения. Сами же планируемые результаты обучения (в виде минимальных требований к подготовке учащихся) должны быть в той или иной форме открыты для школьников и родителей.

Согласно Программе развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования МБОУ «Школа №2» особое внимание в рамках предмета «География ЯНАО» уделяется развитию учебно-исследовательской и проектной деятельности, организации разновозрастного сотрудничества.

В связи с этим **приоритетными формами и методами работы с обучающимися** организации деятельности обучающихся на урочных занятиях являются следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научное общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Контрольно-оценочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Положением МБОУ «Школа №2» о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (*Приказ ОУ № 574 от 30.08.2014*).

6. Требования к результату освоения предмета «География ЯНАО»

Раздел 1 «Природа ЯНАО»

1. *Знать содержание основных понятий и терминов.*

2. *Называть/показывать:*

- основные объекты рельефа территории округа, гидрографической сети, биосферы,
- виды природных ресурсов и природные комплексы
- важнейшие месторождения полезных ископаемых
- пространственное размещение основных физико-географических объектов, явлений, процессов.

3. *Определять;*

- характеристику территории, пользуясь разными источниками (карты, статистические материалы, данные многолетних наблюдений);
- источники физико-географической информации для решения конкретных проблем и задач.

4. *Описывать:*

- физико-географические объекты, явления и процессы.

5. *Объяснять:*

- процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их пространственное распространение и ритмику.
- зональную и азональную дифференциацию природы округа

6. *Прогнозировать*

- тенденции изменения природных объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека.

Раздел 2 «Население и хозяйство ЯНАО»

1. *Знать содержание основных социоэкономических и экономическо-географических понятий и терминов.*

2. *Называть/показывать:*

- основные географические объекты хозяйственной деятельности человека в округе;
- виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе;
- основные народы и народности, населяющие территорию округа; особенности естественного и механического движения населения и его расселения,
- особенности расселения населения по территории округа;
- отрасли хозяйства округа, факторы их размещения на территории округа;
- основных внешнеэкономических партнеров округа;
- пространственное размещение экономико-географических объектов, процессов и явления.

3. *Определять:*

- экономико-географическую характеристику территорий по разным источникам (карты, статистические материалы, таблицы, диаграммы);
- источники экономико-географической информации для решения конкретных проблем и задач.

4. *Описывать:*

- экономико-географические объекты, явления и процессы.

5. *Объяснять:*

- процессы и явления, происходящие в хозяйственной деятельности человека и общества, их пространственное распространение по территории округа,
- региональные особенности населения округа, пространственные различия в расселении и занятости;
- особенности хозяйственной специализации округа и его экономических районов, экономических связей округа с другими регионами России и странами;
- особенности экологической ситуации в округе и на его отдельных территориях.

6. *Прогнозировать:*

- тенденции изменений социально-экономических объектов, явлений и процессов природного комплекса и его составляющих элементов в результате хозяйственной деятельности человека.

7. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Приоритетные виды и формы контроля: диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая), устные и письменные ответы, защита проектов, тестирование, дифференцированные проверочные работы, зачетная форма организации контроля знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы, итоговой диагностической работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта.

В программе отражены **формы контроля**, применяемые на уроках географии ЯНАО:

- Практические работы;
- Практикумы по картам атласа;
- Тестовые задания и самостоятельные работы.
- Тренировочные задания.

Система практических, домашних самостоятельных работ размещена на сайте www.lvpolovko.ucoz.ru

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.