

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «География»
для 5-9 классов (6б, 7б, 8-х, 9-х классов)

1. Место предмета «География»

Рабочая программа составлена на основе Базисного учебного плана – 2004 г., требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

В основу рабочей программы положена авторская программа: И.В.Душина, М.: Дрофа, 2011, т.к. она реализует БУП – 2004г. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 6-9 классе: 35 часов (6 класс 1 ч. в неделю), 70 часов (7 класс), 70 часов (8 класс), 70 часов (9 класс) - 2 часа в неделю.

В основу рабочей программы положены следующие **принципы и подходы**:

- Географический – посредством более тщательного отбора, систематизации и генерализации основных понятий, связей, закономерностей, законов и методов географической науки;
- Краеведческий – за счет сочетания глобального, регионального и локального уровней изучения географического пространства;
- Комплексный – посредством более полной реализации идеи комплексной характеристики географического пространства;
- Исторический – обращая особое внимание на развитие Земли, географических знаний о Земле, географические открытия и путешествия;
- Практическая направленность - посредством постоянного включения географических знаний и умений в опыт ученика, формируя тем самым определенные качества его личности;

1. Цели изучения учебного предмета «География»

Главная цель курса 6 класса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, расширение географических представлений школьников о Земле; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Главная цель курса 7 класса - создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; раскрыть закономерности землеведческого характера; воспитывать терпимое отношение к другим народам и культурам; убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Главные цели курса 8 класса - освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

9 класс

Главные цели курса 8 класса - освоение знаний - освоение знаний об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «География»
3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане
4. Содержание учебного предмета «География»
5. Тематический план
6. Требования к уровню подготовки учащихся
7. Перечень учебно-методического обеспечения

3. Учебно-методический комплекс (УМК)

Класс	Автор	Название учебника	УМК

6	Лобжанидзе А.А.	География. Планета Земля.	1.Атлас. География (Сферы) 2.Контурные карты. География. 6класс 3 Тетрадь-тренажёр. География.
7	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е, Дронов В.П.	География. Земля и люди.	1.Атлас. География (Сферы) 2.Контурные карты. География. 6класс 3 Тетрадь-тренажёр. География.
8	Дронов В.П., Савельева Л.Е	География. Россия: природа, население, хозяйство	1.Атлас. География России: природа, население, хозяйство. 8-9 класс (Сферы) 2.Контурные карты. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс 3. Тетрадь-тренажёр География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс.
9	Дронов В.П, Савельева Л.Е	География. Россия: природа, население, хозяйство	1. Атлас. География России: природа, население, хозяйство. 8-9 класс (Сферы) 2. Контурные карты. География. 9 класс. Россия: природа, население, хозяйство 3. Тетрадь-тренажёр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс 4. Тетрадь-экзаменатор География. 9 класс. Россия: природа, население, хозяйство.

4. Основные образовательные технологии

География относится и к естественным и к общественно-научным предметам. На первый план в содержании географического образования выходит деятельностная составляющая. Операционная часть знаний – те приемы и способы деятельности, выработанные у школьника и определяющие уровень его готовности к решению различных задач (в познавательной, трудовой, коммуникативной, бытовой и др. сферах деятельности). Сообразно возрасту необходимо введение проектных и исследовательских форм работы, (творческие тематические учебные проекты), уроки-диалоги, уроки-экскурсии (виртуальные и реальные), дистанционные формы работы (по средствам персонального сайта).

Содержание курса географии позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности**:

- Описание объектов и явлений;
- Характеристика географического положения изучаемых объектов (гор, равнин, морей);
- Умение классифицировать явления, процессы и объекты географической оболочки;
- Работа с картами атласа и статистическими материалами;
- Презентация географических знаний (сообщения, выпуск стенгазет, демонстрация видеоматериалов, тематические беседы);
- Работа с контурными картами;
- Поиск дополнительной географической информации с привлечением ИКТ;
- Работа с таблицами и схемами;
- Прогнозирование процессов и явлений современного мира;
- Обсуждение проблем, постановка и решение географических задач;

В планировании отражены **формы контроля**, применяемого на уроках географии:

- Практические работы;
- Практикумы по картам атласа;
- Тестовые задания и самостоятельные работы.

- Гуманистическая направленность – посредством рассмотрения жизнедеятельности человека в разных географических условиях, его бытовых и культурных особенностей, экологических вопросов.

5. Требования к результату освоения предмета география

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

6. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Планируется стартовая диагностическая работа (на входе), промежуточный контроль (полугодовая диагностическая работа), итоговая диагностика (в конце года). Самоконтроль планируется с использованием карт самоконтроля и самооценки (оценочные карты, листы). Использование персонального сайта для организации и разнообразия контроля и самоконтроля.

В программе отражены **формы контроля**, применяемые на уроках географии:

- Практические работы;
- Практикумы по картам атласа;
- Тестовые задания и самостоятельные работы.
- Тренировочные задания.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.