

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №2»**

ул. Дружбы народов дом 7, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629602, телефон/факс
(34938) 27-6-53, E-mail: school2@uomur.org ОКПО 45784909, ОГРН 1028900766520,
ИНН/КПП 8906005154/890601001

**Анализ результатов внешней оценки образовательных достижений
обучающихся 8-х классов в освоении английского языка в соответствии с
ФГОС в МБОУ «Школа №2» г. Муравленко**

М.М. Салтуганова, заместитель директора по УВР

В рамках подготовки к введению в 2020 году обязательного основного государственного экзамена по иностранному языку для выпускников 9 классов, обеспечения условий объективности и независимой оценки качества образования по учебным предметам, с целью выявления затруднений в освоении обучающимися образовательной программы по иностранному языку и поиска путей их преодоления в период с октября 2018 года прошел мониторинг внешней оценки **образовательных достижений обучающихся 8-х классов в освоении английского языка в соответствии с ФГОС** (далее – мониторинг).

В мониторинге приняли участие 44 (81% от числа восьмиклассников) обучающихся 8-х классов МБОУ «Школа № 2» г. Муравленко, 10 (19%) восьмиклассников не участвовали по уважительной причине.

Цель мониторинга: определить уровень освоения учащимися 8-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание мониторинга позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения небольшого количества заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки по английскому языку.

Характеристика мониторинга:

Работа для учащихся 8-х классов состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включала задания по аудированию, чтению, грамматике, письму. Устная часть была нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в говорении (монологическая речь).

В рамках мониторинга учащимся было предложено для выполнения два равноценных по сложности и одинаковых по структуре варианта. В оба варианта были включены задания двух уровней сложности: 1 – базовый уровень, 2 – повышенный уровень. Уровни сложности заданий определялись уровнями

сложности предлагаемого языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. При этом задания обоих уровней (уровня 1 и уровня 2) не превышали требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Наличие заданий базового и повышенного уровней позволили дифференцировать учащихся по уровням владения иноязычной коммуникативной компетенции: пониженный, базовый и повышенный.

На выполнение письменной части

работы учащимся отводилось 45 минут (один урок). Проверка умений учащихся в говорении предусматривала время на знакомство с заданием и подготовку к его выполнению (3 минуты) и непосредственно на монологическое высказывание (2 минуты).

Таблица 1.

Распределение заданий работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые навыки и умения	Уровни сложности задания	Максимальный балл	Процент от максимального балла за всю работу
Часть 1. Письменная			
Задание по аудированию			
Задание 1 Понимание на слух основное содержание небольших адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	Б	5	17%
Задания по чтению			
Задание 2 Чтение про себя и понимание основного содержания небольшого адаптированного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова	Б	1	20%
Задание 3 - 7 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в небольшом адаптированном аутентичном тексте, содержащем отдельные	Б Б Б Б П	1 1 1 1 1	

незнакомые слова. Четыре задания базового уровня, одно задание - повышенного уровня. Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание базового уровня.			
Задания по грамматике			
Задания 8 - 15 Грамматические навыки употребления глаголов в различных видо-временных формах действительного (Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect) и страдательного (Present/ Past Simple Passive) залога Шесть заданий базового уровня, два задания - повышенного уровня. Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание базового уровня	Б Б Б Б Б Б П П	1 1 1 1 1 1 1 1	26%
Задание по письменной речи			
Задание 16 Электронное письмо зарубежному другу (с опорой на план).	П	5	17%
Часть 2. Устная часть			
Задание по говорению			
Задание 17 Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	6	20%

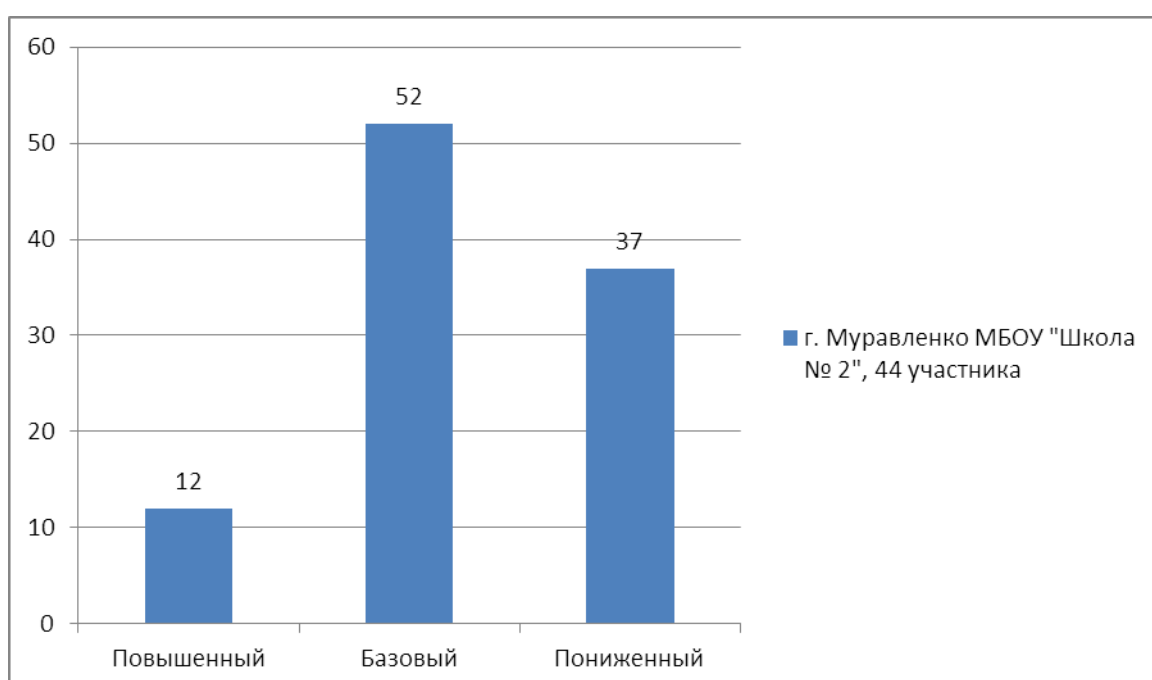
Общие результаты выполнения работы:

Поскольку работа проводилась в начале учебного года, ее содержание определялось требованиями к уровню иноязычной языковой компетенции учащихся, окончивших 7 класс.



Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 8 класса частично соответствует требованиям ФГОС ООО к уровню языковой подготовки обучающихся основной школы по иностранному языку.

Распределение учащихся по уровням достижения в соответствии с полученными баллами

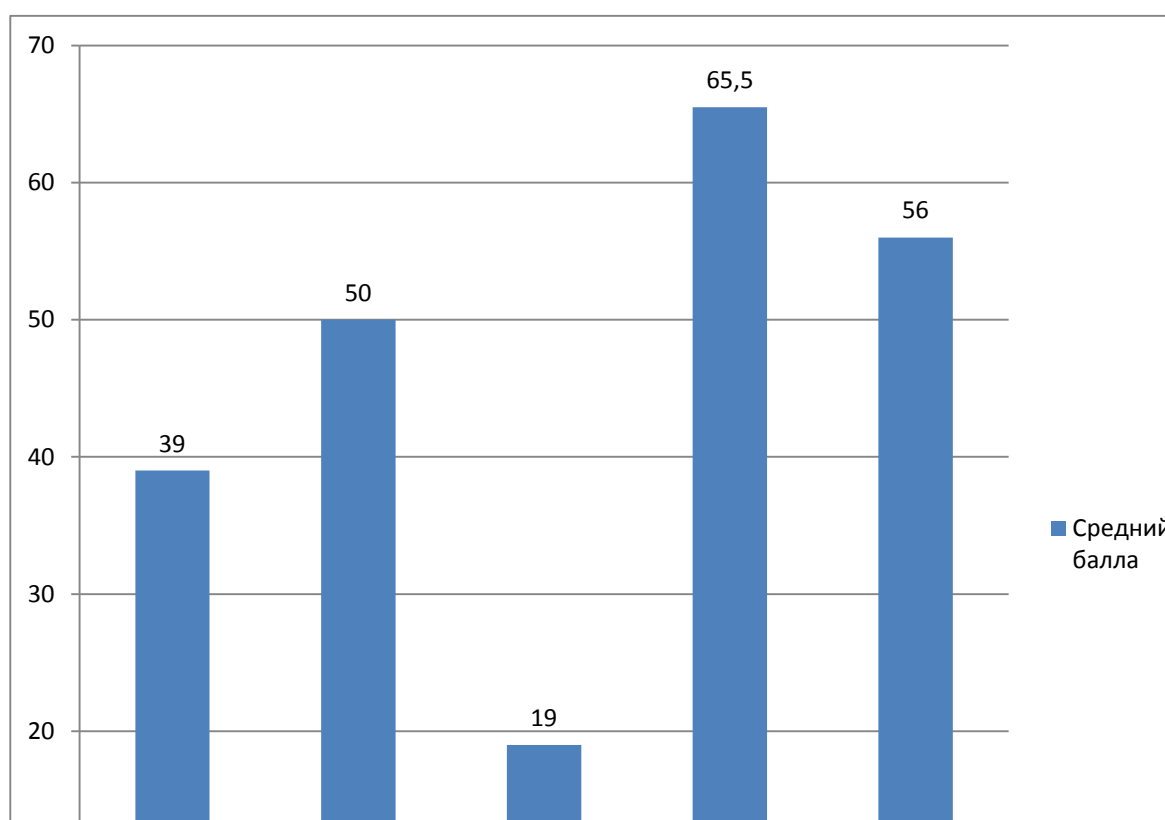


Результаты выполнения работы свидетельствуют о том, что 12% обучающихся достигли повышенного уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что на 1% ниже результата по региону; 52% обучающихся продемонстрировали базовый уровень, что на 9% ниже региональных показателей; у 37% учащихся не сформированы базовые иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки, что обуславливает определенные трудности при изучении английского языка в основной школе.

Анализ выполнения заданий работы по английскому языку

Работа по английскому языку содержала 17 заданий, выполнение которых позволяло оценить сформированность у учащихся иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, важных для продолжения изучения иностранного языка в основной школе.

Выполнение учащимися заданий по разделам работы:



Следует отметить, что большинство учащихся (65,5 %) справились с написанием личного письма другу по переписке и составили три вопроса; 56% восьмиклассников выполнили задания по говорению, у 50% учащихся не возникло затруднений при работе над заданиями на понимание прочитанного текста. Результат ниже базового уровня учащиеся продемонстрировали при

выполнении заданий по аудированию (39%) и грамматике. Процент выполнения заданий на контроль навыков оперирования грамматическими средствами в коммуникативно-значимом контексте составил 19%.

Рассмотрим примеры заданий разделов работы и проанализируем причины неверных ответов:

Аудирование

В данном разделе работы проверялось умение воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного.

В задании 1 учащимся предлагалось прослушать 5 высказываний и определить, на какой вопрос отвечает говорящий.

Тексты для аудирования (высказывания) звучали в аудиозаписи. Все необходимые паузы (для знакомства с заданиями, между первым и вторым прослушиванием для выполнения и проверки выполнения заданий) были включены в аудиозапись. Предложенные тексты для аудирования (высказывания) соответствовали предметному содержанию речи, определенному примерной программой по иностранному языку для основной школы.

В целом учащиеся справились с выполнением задания 1, нацеленного на проверку умения понимать основное содержание текста. Средний процент выполнения задания 1 - 39%. Допущенные ошибки обусловлены тем, что при прослушивании высказываний многие учащиеся ориентировались на отдельные слова (данные в утверждении и звучащие в тексте), а не на содержание высказываний.

Чтение

В предложенной учащимся работе проверялось умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале. Прочитав небольшой текст, учащиеся должны были определить, какое из утверждений соответствует содержанию текста (задание 2).

Задания 3-7 прочитав небольшой текст, учащиеся должны были определить, какое из утверждений соответствует содержанию текста, какие не соответствуют и о чем в тексте не сказано. Задания были даны в той же последовательности, в которой информация представлена в тексте.

50% учащихся справились с заданиями 2-7 по чтению. В целом задания по чтению выполнены лучше, чем задания по аудированию и грамматике.

Грамматика

В заданиях 8 – 15 проверялись грамматические навыки употребления глаголов в различных видо-временных формах действительного (Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect) и страдательного (Present/ Past Simple Passive)

залога. Учащимся предлагалось поставить глаголы, напечатанные заглавными буквами в конце строк, в нужную форму. Средний процент выполнения заданий по грамматике – 19%.

Следует отметить, что столь низкий процент выполнения заданий 8 – 15 свидетельствуют не только о пробелах в знании правил английской грамматики, но и о невысоком уровне сформированности грамматических навыков.

Письмо

Для проверки умений в письменной речи, учащимся было предложено написать письмо другу по переписке и задать ему три вопроса с опорой на план. В своем письме учащиеся должны были обратиться к другу по имени, задать 3 вопроса и подписать письмо. При оценивании учитывалось наличие обращения и подписи, наличие вопросов к другу по переписке и отсутствие в них лексических, грамматических и орфографических ошибок. Учитывая небольшое количество времени, которое при выполнении работы остается на написание личного письма (после выполнения заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике), в задании (16) был дан план письма. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение задания по письму, - 5 (наличие обращения, правильно заданные три вопроса другу по переписке, наличие подписи (только имя) в конце письма). Большинство учащихся справились с заданием по письму, что составило 65,5%.

Говорение

Для того чтобы оценить умения в говорении, учащимся было предложено составить рассказ (о здоровом образе жизни; о своём распорядке дня) опираясь на план, представленный в виде трёх вопросов. От восьмиклассников ожидался связный рассказ (8-9 фраз), в котором надо было дать ответы на вопросы. Вербальные опоры были даны на английском языке для того, чтобы помочь учащимся, подсказать им лексические единицы и грамматические структуры, которые могут быть использованы в монологических высказываниях. Ответ учащегося оценивался по двум критериям: содержание (полные и точные ответы на вопросы; объем высказывания) и языковое оформление высказывания (отсутствие / наличие языковых ошибок). Несмотря на то, что предложенные для обсуждения темы (о здоровом образе жизни; о своём распорядке дня) неоднократно обсуждались на уроках английского языка в основной школе, средний процент выполнения заданий по говорению составил 56%. При этом семь учащихся получили 0 баллов за выполнение задания. Анализ ответов показал, учащиеся получили достаточно низкие баллы по критерию оценивания содержания, который является главным для данного задания. Результаты выполнения работы по английскому языку показал, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 8 класса соответствует

требованиям ФГОС ООО к уровню языковой подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. В связи с этим необходимо скорректировать работу над формированием у учащихся коммуникативных умений в аудировании и грамматике.

Рекомендации:

1. Разработать индивидуальные рекомендации для родителей и обучающихся по устранению затруднений обучающихся 8-х классов.
2. Внести изменения в рабочую программу учителя по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8-х классов в разделы: Содержание, Тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование с целью изменения содержания, увеличения количества и видов практических работ, на устранение затруднений обучающихся в употреблении глаголов в различных видо-временных формах действительного (Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect) и страдательного (Present/ Past Simple Passive) залога.
3. Усилить контроль за преподаванием учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7-8 классах.
4. Разработать индивидуальные планы по преодолению затруднений учащимися 8-х классов.
5. Внести изменения в План работы методического объединения учителей иностранных языков, План внутришкольного контроля, План самообразования учителя на 2018-2019 учебный год.

**Аналитические данные по результатам
внешней оценки достижений обучающихся 8 классов в освоении английского языка
в соответствии с ФГОС в 2018 году**

№ задания	Содержание и виды проверяемых умений и навыков	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания учениками 8 А класса (в %)	Результаты выполнения задания учениками 8 Б класса (в %)	Результаты выполнения заданий по разделам учениками 8 А класса (в %)	Результаты выполнения заданий по разделам учениками 8 Б класса	Результаты выполнения заданий по разделам учениками 8 классов (в %)
1	АУДИРОВАНИЕ Понимание на слух основного содержания небольших адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	Б	5 баллов	5,0%	8,3%	35%	43%	39%
			4 балла	10,0%	8,3%			
			3 балла	15,0%	25,0%			
			2 балла	25,0%	20,8%			
			1 балл	15,0%	25,0%			
2	ЧТЕНИЕ Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в небольшом адаптированном аутентичном тексте, содержащем отдельные незнакомые слова	Б	1 балл	95%	45,8%	55%	45%	50%
3			1 балл	45,0%	41,7%			
4			1 балл	65%	29,2%			
5			1 балл	45,0%	75,0%			
6			1 балл	40,0%	29,2%			
7			П	1 балл	40,0%			
8	ГРАММАТИКА Грамматические навыки употребления глаголов в различных видо-временных	Б	1 балл	10,0%	58,3%	19%	19%	19%
9			1 балл	0,0%	12,5%			
10			1 балл	20,0%	8,3%			
11			1 балл	20,0%	16,7%			

12	формам действительного (Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect) и страдательного (Present/ Past Simple Passive) залога	Б	1 балл	25,0%	0,0%			
13		Б	1 балл	15,0%	8,3%			
14		П	1 балл	40,0%	33,3%			
15		П	1 балл	20%	16,7%			
16	ПИСЬМО Электронное письмо зарубежному другу (с опорой на план)	П	5 баллов	30,0%	29,2%	69%	62%	65,5%
			4 балла	15,0%	8,3%			
			3 балла	25,0%	12,5%			
			2 балла	30,0%	41,7%			
			1 балл	0,0%	8,3%			
17	ГОВОРЕНИЕ Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	6 баллов	20,0%	0,0%	59%	53%	56%
			5 баллов	25,0%	41,7%			
			4 балла	15,0%	12,5%			
			3 балла	5,0%	0,0%			
			2 балла	15,0%	29,2%			
			1 балл	5,0%	0,0%			

**Реестр затруднений обучающихся по результатам
внешней оценки достижений обучающихся 8 классов в освоении английского языка
в соответствии с ФГОС в 2018 году**

№ задания	Содержание и виды проверяемых умений и навыков	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания учениками 8 А класса (в %)	Результаты выполнения задания учениками 8 Б класса (в %)	Результаты выполнения заданий по разделам учениками 8 А класса (в %)	Результаты выполнения заданий по разделам учениками 8 Б класса	Результаты выполнения заданий по разделам учениками 8 классов (в %)
1	АУДИРОВАНИЕ	Б	5 баллов	5,0%	8,3%	35%	43%	39%

	Понимание на слух основного содержания небольших адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова		4 балла	10,0%	8,3%				
			3 балла	15,0%	25,0%				
			2 балла	25,0%	20,8%				
			1 балл	15,0%	25,0%				
8	ГРАММАТИКА Грамматические навыки употребления глаголов в различных видо-временных формах действительного (Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect) и страдательного (Present/ Past Simple Passive) залога	Б	1 балл	10,0%	58,3%	19%	19%	19%	
9		Б	1 балл	0,0%	12,5%				
10		Б	1 балл	20,0%	8,3%				
11		Б	1 балл	20,0%	16,7%				
12		Б	1 балл	25,0%	0,0%				
13		Б	1 балл	15,0%	8,3%				
14		П	1 балл	40,0%	33,3%				
15		П	1 балл	20%	16,7%				