

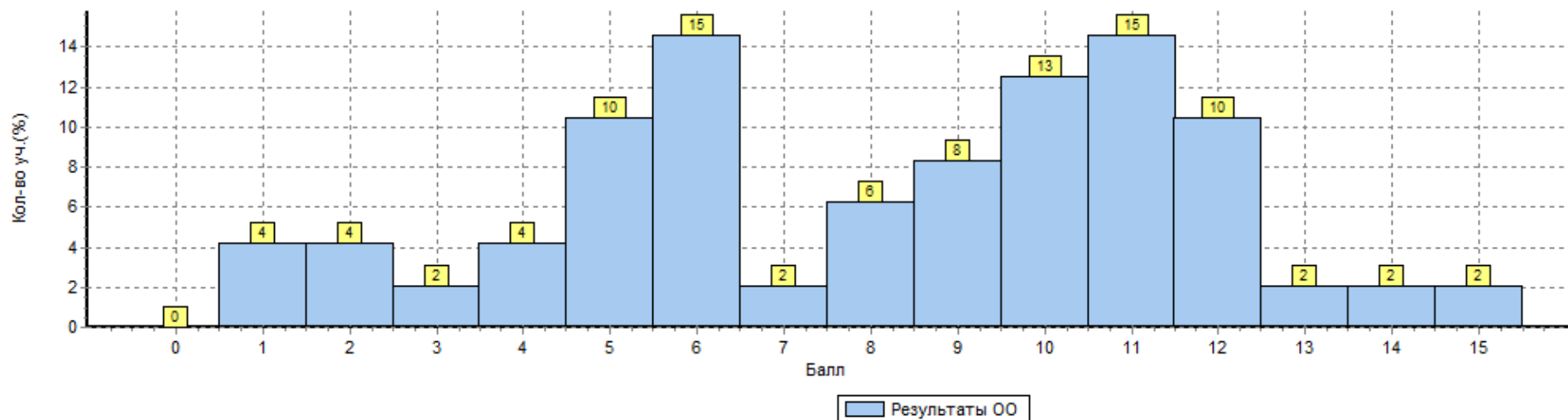
Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в пятых классах МБОУ «Школа №2»

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в октябре 2017 года писали 48 учеников 5-х классов.
 На рис. 1 приведено распределение первичных баллов участников ВПР.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов

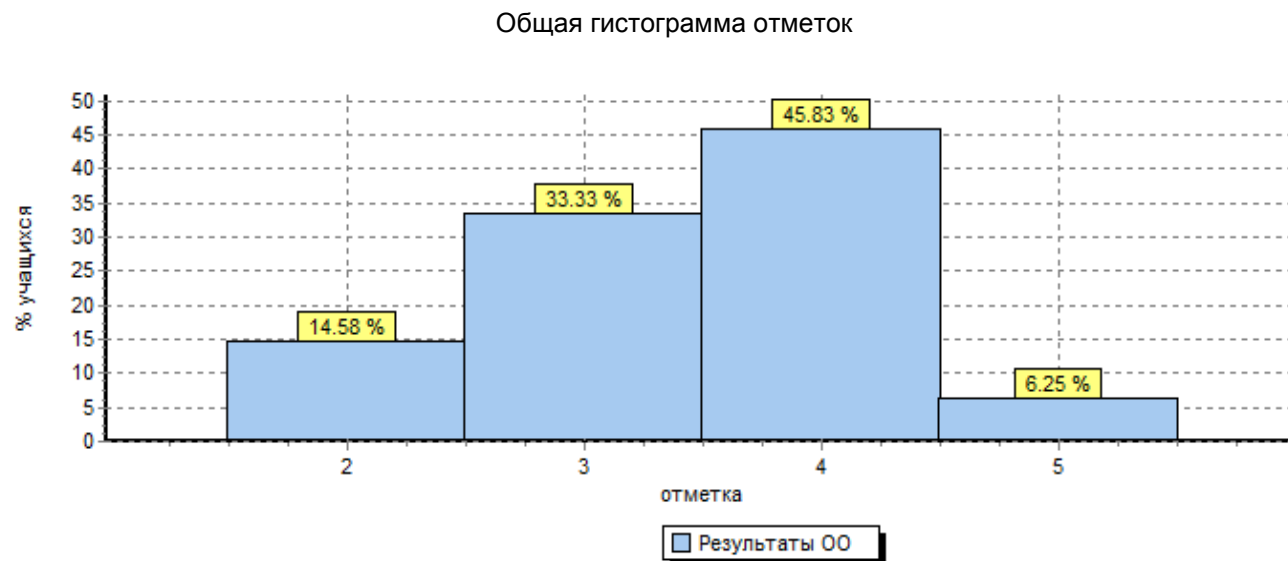


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
19	1	1	1	1	3	4	1	2	2	1	2	4		1	1	25
20	1	1		1	2	3		1	2	5	5	1	1			23
Комплект	2	2	1	2	5	7	1	3	4	6	7	5	1	1	1	48

Средний балл за выполнение работы равен 47,5 (5а) 57 (5б), в параллели – 52,5

На рис. 2 представлено распределение групп баллов, соответствующих отметкам по пятибалльной шкале.



	«2»	«3»	«4»	«5»
48	7	16	22	3
	14,58%	33,33%	45,83%	6,25%

По классам результаты выглядят следующим образом:

	5а	5б	Итого	%
«5»	0	3	3	6%
«4»	8	14	22	46%
«3»	11	5	16	33%
«2»	3	4	7	15%
% выполнения	86,3%	88,4%	85,4%	100%
% качества	36,3%	65,3%	52 %	

Большинство участников ВПР показали хорошие результаты.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

В табл. 1 приведены средние результаты выполнения заданий, нацеленных на проверку различных требований

Таблица 1

№ задания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Средний % выполнения
1 К1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила	45%
1 К2	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные правила постановки знаков препинания	27%
1 К3	Умение обучающихся безошибочно списывать текст	70%
2	Формирование навыка проведения фонетического анализа слова	77%
3	Формирование навыка проведения морфемного анализа слова	90%
4	Умение обучающихся опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	60%
5	Умение обучающихся находить грамматическую основу предложения	67%

Анализ выполнения заданий:

Задание 1 («Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания»), направленное на проверку базового правописного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, оценивалось по трем критериям: с точки зрения соблюдения

орфографических норм; с точки зрения соблюдения орфографических, пунктуационных норм и с точки зрения правильности списывания текста в его неосложненной части.

12% пятиклассников сделали более пяти орфографических ошибок; 42% обучающихся пунктуационно неправильно оформили предложения текста, допустив более двух ошибок; при списывании более семи опечаток и ошибок или три и более исправлений сделали 8% обучающихся.

Задание 2. (Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие (твердые)). Не справились с заданием 24% обучающихся.

Задание 3. Разберите данное ниже слово по составу. Допустили ошибки или не выполнили задание 10% обучающихся

Задание 4. Над каждым словом из данного предложения напишите, какой частью речи оно является. Не справились с заданием 24% обучающихся.

Задание 5. Подчеркните грамматическую основу в данном предложении. Грамматическая основа определена неверно в 35% работ
В таблице 2 показаны результаты работы параллели 5-х классов.

Таблица 2

	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
4	4/8%						
3	11/24%	4/8%				18/38%	
2	16 /33%	3/6%	23/48%			13/27%	
1	5/10%	21/44%	21/44%	37/76%	43/90%	6/11%	31/65%
0	12/25%	20/42%	4/8%	11/24%	5/10%	11/24%	17/35%
Не справились в %	25%	42%	8%	24%	10%	24%	35%
Средний %	45	27	70	77	90	60	67

Более детальный анализ по классам представлен в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Результат выполнения заданий в 5 а классе

Задание	Проверяемые умения	4б	3б	2б	1б	0б
1К1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	1/5%	4/18%	8/36%	3/14%	6/27%
1К2			2/9%	2/9%	8/36%	10/46%
1К3				5/23%	15/68%	2/9%
2	Формирование навыка проведения фонетического анализа слова				16/73%	6/27%
3	Формирование навыка проведения морфемного анализа слова				20/92%	2/8%
4	Умение обучающихся опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		4/18%	9/41%	3/14%	6/27%
5	Умение обучающихся находить грамматическую основу предложения				10/46%	12/54%

Таблица 4. Результат выполнения заданий в 5 б классе

Задание	Проверяемые умения	4б	3б	2б	1б	0б
1К1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	3/12%	7/27%	8/31%	2/8%	6/22%
1К2			2/7%	1 /4%	13/50%	10/39%
1К3				5/23%	15/68%	2/9%
2	Формирование навыка проведения фонетического анализа слова				21/90%	5/10%
3	Формирование навыка проведения морфемного анализа слова				23/88%	3/12%
4	Умение обучающихся опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		4/18%	11/9%	3/14%	6/27%
5	Умение обучающихся находить грамматическую основу предложения				10/46%	12/54%

Таким образом, наибольшие затруднения возникли в следующих заданиях:

5а, 5б - 1 (умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила), 5 (умение обучающихся находить грамматическую основу предложения),

В следующей таблице 5 представлены результаты выполнения заданий в сравнении со средними городскими и краевыми.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
			4	3	2	1	1	3	1
Вся выборка	1171399		58	54	79	68	84	72	87
Ямало-Ненецкий авт. округ	5988		57	44	83	72	95	69	86
город Муравленко	352		51	38	87	67	93	63	82
МБОУ "Школа № 2"	48		45	27	70	77	90	60	67

С позиции уровня сформированности знаний, умений, навыков:

не вызвали затруднений у большинства обучающихся (% выполнения выше 70) задания – 2, 3;

результат выше средних городских и краевых в задании – 2;

Доля заданий, в которых результат выше средних городских и краевых – 14%.

Результат ниже средних городских и краевых в следующих заданиях: 1К1, 1К2, 1К3, 3, 4, 5. Доля заданий, в которых результат ниже средних городских и краевых – 86%.

Наименьшие затруднения вызвали задания 1К3, 2, 3

Выводы:

85% обучающихся 5 классов справились с ВПР. Качество выполнения работы – 52%. Половина обучающихся 5-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне проверяемыми умениями. Выявлен недостаточный уровень овладения пятиклассниками следующими умениями:

- соблюдение пунктуационных норм;
- правильное списывание текста;
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- находить грамматическую основу предложения

У обучающихся не в полной мере сформированы навыки самоконтроля, поэтому следует уделять этому особое внимание при работе с программным материалом.

1. Необходимо в течение года повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова,
2. Выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Включать в работу списывание текста
8. Проводить групповые и индивидуальные занятия, проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ВПР.